

**13º Encontro Técnico Nacional dos Programas do Livro
Curitiba/PR/2012**

Mauro José da Silva
Diretor de Políticas de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos
Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e
Inclusão
Ministério da Educação



Princípio:
Direito à Educação para todos e todas.

Garantia do Direito:

➤ ***Institucionalização***

➤ ***Qualidade:***

– *Financiamento*

– *Formação*

– *Material*

– *Leitura*

– *Fortalecimento das redes sociais*

Institucionalização

Compromissos:

Constituição Federal de 1988

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96)

Plano Nacional de Educação (Lei 10.172/01)

Plano de Desenvolvimento da Educação

Acordos internacionais – Marco de Belém – Documento nacional

Diretrizes Curriculares Nacionais para EJA (Parecer CNE/CEB 11/00 e Resolução CNE/CEB 1/00 – Parecer CNE/CEB 6/10 e Resolução CNE/CEB 3/10)

Plano Plurianual do Governo

Diretrizes Operacionais para EJA e Diretrizes para EJA em Prisões

*Desafio:
Implementação plena*

DESAFIO E COMPROMISSO

- ***Desafio central:*** enfrentamento da enorme dívida histórica do país no tocante à educação
- ***Principal compromisso:*** democratização dos sistemas de ensino
 - *criação de instrumentos e políticas que conduzam ou reconduzam para os sistemas educativos jovens e adultos.*
 - *resgate de múltiplas formas e espaços de aprendizagem, de modo a ampliar o acesso, aumentar a probabilidade de permanência e contribuir para o aprimoramento de práticas e valores desses sistemas.*

EIXOS ORGANIZADORES

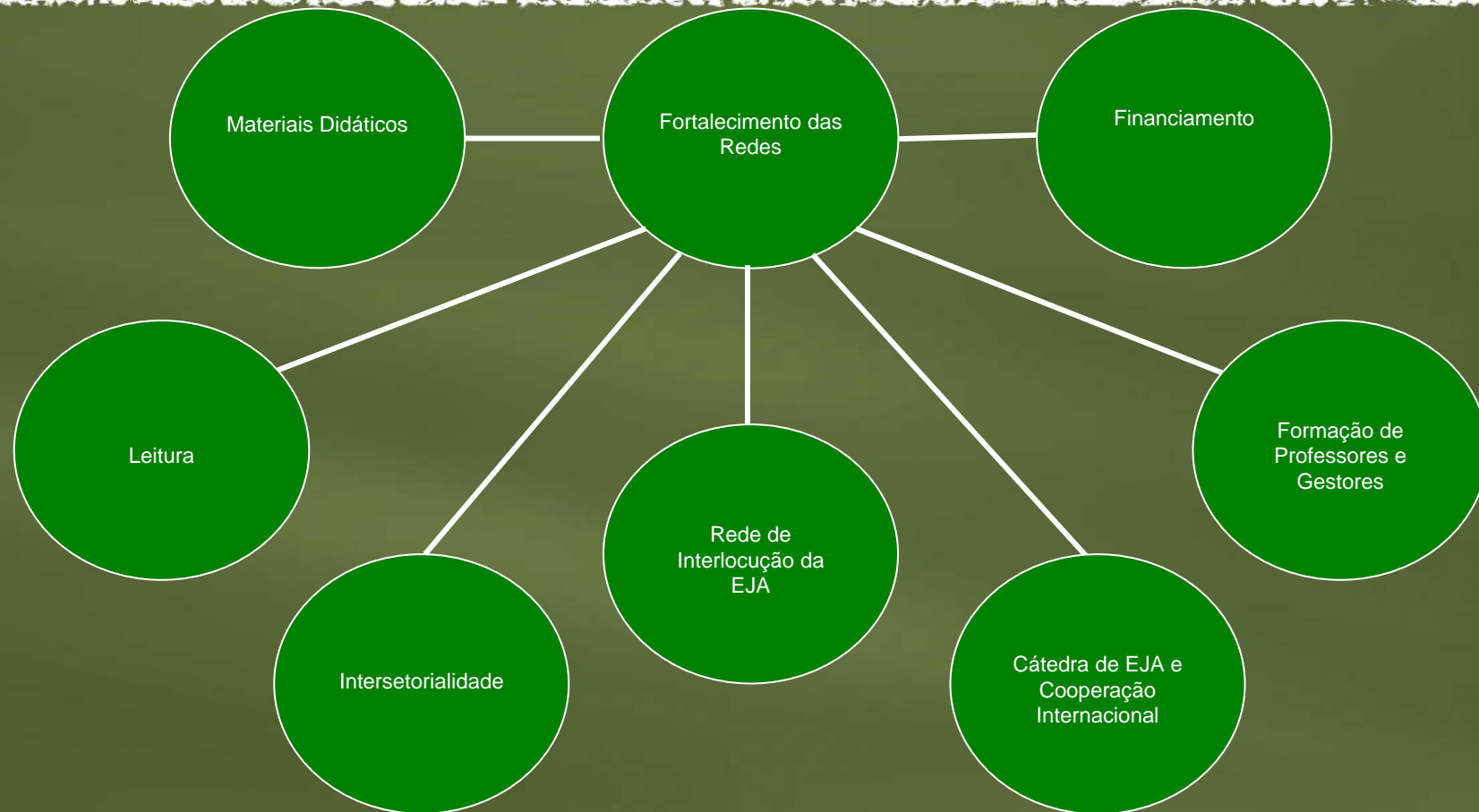
- *Educação continuada: buscando ultrapassar os limites da escolarização formal e destacar a agenda de educação para toda vida;*
- *Alfabetização como prioridade política e foco na cidadania;*
- *Respeito às diversidades: étnica, racial, cultural, de gênero, social, ambiental e regional;*
- *Abordagem sistêmica;*
- *Natureza interdisciplinar e transversal: educação e direitos humanos, saúde (Projeto Olhar Brasil), cultura, trabalho, meio ambiente*
- *Alfabetização articulada com EJA;*

EIXOS ORGANIZADORES

Resgate dos principais eixos da Declaração de Hamburgo sobre Educação e Formação de Adultos:

“Os objetivos da educação de jovens e adultos, vistos como um processo de longo prazo, desenvolvem a autonomia e o senso de responsabilidade das pessoas e das comunidades, fortalecendo a capacidade de lidar com as transformações que ocorrem na economia, na cultura e na sociedade como um todo; promove a coexistência, a tolerância e a participação criativa e crítica dos cidadãos em suas comunidades, permitindo assim que as pessoas controlem seus destinos e enfrentem os desafios que se encontram à frente”.

Instrumentos



Fortalecimento das Redes Sociais

Fortalecimento e articulação das redes sociais para a formulação, acompanhamento da execução e controle social da política pública de EJA, mediante a realização da Agenda Territorial, atividades com CNAEJA e os fóruns de EJA e parceria com a Cátedra de EJA UNESCO.

Financiamento

Compromissos:

- ❖ *EJA está no FUNDEB: financia oferta nas redes estaduais e municipais*
 - ** EJA no FUNDEB: mais de R\$ 6,4 bilhões em 2012.*

Além do FUNDEB :

- ❖ *Pagamento de Bolsas/PBA direto pelo MEC/FNDE para alfabetizador, coordenador de turma e Tradutor-Interprete de LIBRAS.*
- ❖ *Valor de Apoio para os entes executores (SEDUC e Prefeitura).*
- ❖ *Os programas de apoio à Educação Básica foram ampliados para EJA (PNAE e Transporte).*
- ❖ *Inclusão de ações de EJA no PAR*
 - *Educação em prisões: R\$ 1,5 milhões (AL, AM, DF, MA, RS e RJ)*

Desafio:

- ❖ *Recursos chegarem até público da EJA*

Programa Brasil Alfabetizado

Esse Programa tem como objetivo elevar o nível de alfabetização e de escolaridade da população de jovens e adultos de 15 anos ou mais de idade, não alfabetizados ou com baixa escolaridade, a partir do apoio às ações das Prefeituras Municipais e Secretarias Estaduais de Educação responsáveis pela oferta de turmas. Atualmente são 13,9 milhões de pessoas não alfabetizadas de 15 anos ou mais.

Programa Brasil Alfabetizado

<i>Indicador</i>	<i>Meta PPA (2008-2011)</i>	<i>2000 Censo</i>	<i>2006 Base PPA (PNAD)</i>	<i>2010 Censo</i>	<i>2011</i>
<i>Percentual da População na Faixa Etária de 15 anos ou mais com Escolaridade Inferior a 4ª Série (15,72%)</i>	15,72	27,8	22,38	ND	ND
<i>Taxa de Analfabetismo da população na Faixa Etária de 15 a 29 anos (2,09%)</i>	2,09	6,4	3,18	2,98	ND
<i>Taxa de Analfabetismo da População na Faixa Etária de 15 anos ou mais (6,19%)</i>	6,19	13,6	10,47	9,62	ND
<i>Taxa de Analfabetismo da População na Faixa Etária de 15 anos ou mais na Área Rural (14,00%)</i>	14	29,9	24,28	23,18	ND
<i>Taxa de Analfabetismo da População na Faixa Etária de 15 anos ou mais na Região Nordeste (12,28%)</i>	12,28	26,2	20,73	19,06	ND

Fonte: IBGE

Formação para EJA

Objetivos:

- *Melhoria da Educação ofertada para os jovens, adultos e idosos*
- *Formação qualificada para os sujeitos (coordenadores, educadores, gestores etc.) que atuam ou que pretendam atuar em EJA*
- *Atendimento de públicos específicos na formação para EJA*
- *Expandir a cobertura da oferta de cursos de formação para profissionais que atuem na EJA*

Estratégias:

- *Oferta de cursos presenciais por meio do Sistema de Formação de Professores*
- *Expansão da oferta de cursos de EJA na Rede de Educação para Diversidade -UAB*
- *Estímulo ao fortalecimento da EJA na formação inicial (Resolução 48)*
- *Incentivo à EJA na Pós-graduação – CAPES*

Metas Alcançadas:

- *Diretrizes e princípios para a formação construídos no I Encontro de Instituições Formadora do PBA divulgados*
- *Qualificar a rede de formação para a alfabetização e EJA: 150.000 beneficiados*
- *100% das UF's apoiadas com cursos presenciais de formação em EJA*
- *Expansão da EJA na Rede de Educação para a Diversidade – UAB para todo o território*
- *8 Projetos de formação em Eja e Economia Solidária apoiados*

*Desafio:
Adesão das IES*

Formação para EJA

- ✿ *PROFESSORES NA EJA: 265.786*
- ✿ *FORMAÇÃO A DISTÂNCIA/UAB: 16.520*
- ✿ *FORMAÇÃO PRESENCIAL: 3.607*
- ✿ *TOTAL: 20.127*

Materiais Didáticos para EJA

Acervo Literário

Avaliação,
aquisição e
distribuição

PNBE

Livro Didático

*Avaliação, aquisição e
distribuição*

PNLA, PNLEJA

Tecnologias
Educativas

Pré-qualificação

Guia de Tecnologias

Produções culturais e
científicas de
educadores e
educandos de EJA

Avaliação e difusão

Mídias e Portal do
Professor

Coleções de
Obras
Literárias

Coleção

Literatura para
Todos

Cadernos de
Leitura

Suportes Impressos

*Diferentes Gêneros
Didáticos*

*Manuais do aluno e
professor*

Paradidáticos

Obras de referência

*Pranchas e livros de
imagens*

1 – Conteúdos
educacionais digitais

Recursos de áudio;
audiovisuais; softwares
educacionais

2 – Ambientes virtuais
interativos

3 – Metodologias

De ensino;

Produções dos
sujeitos da EJA

Projetos de
ensino;
experiências de
ensino;
metodologias de
ensino; textos,
vídeos, áudios,
etc.

DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PELO PROGRAMA NACIONAL DE LIVRO DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – PNLDEJA

- ❖ TOTAL DE ALUNOS BENEFICIADOS: 5.041.394***
- ❖ ALFABETIZANDOS DO PBA: 2.168.884***
- ❖ ALUNOS DAS ESCOLAS DE EJA/FUNDAMENTAL: 2.872.510***
- ❖ TOTAL DE EXEMPLARES DISTRIBUÍDOS: 14.109.028***

Materiais Didáticos para EJA

A SECADI, distribuiu a partir de 2007 as seguintes coleções:

- “Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos”. Trata-se de cinco cadernos temáticos, que debatem situações concretas e familiares aos professores dessa modalidade de ensino a fim de fomentar a reflexão e o aperfeiçoamento das práticas desenvolvidas nas salas de aula.*
- “Cadernos de EJA”, materiais pedagógicos para os 1º e 2º segmentos do ensino fundamental de jovens e adultos. O Material Didático poderá ser reproduzido, com recursos do FUNDEB.*
- Propostas Curriculares, o Almanaque do Alfabetizador (escravo nem pensar), e a Legislação pertinente a Educação de Jovens e Adultos.*
- O Material Didático está disponibilizado no endereço do Portal do Ministério da Educação: WWW.mec.gov.br, a seguir clicar em (SECADI, Programas e Ações, Publicações, Educação de Jovens e Adultos).*

Pesquisa realizada pelo CAED/UFJF

(impacto do uso do livro didático para os alunos do PBA)

- Perguntamos aos alfabetizadores se o alfabetizando demanda o uso do livro didático nas aulas e 80,48% deles responderam positivamente. Mas, apesar de a grande maioria dos alfabetizadores fazer uso de algum livro didático, em 45,22% dos casos, os alfabetizados gostam mais quando há uso de outros materiais didáticos, que não apenas o livro. De todo modo, a maioria dos alfabetizadores respondeu que 51,96% dos alfabetizados gostam mais do livro adotado que de outros materiais.*
- Através da distribuição das respostas dos alfabetizadores para o uso do livro didático por parte dos alfabetizados, podemos observar, uma vez mais, certa coerência no indicador de avaliação do livro didático por parte do alfabetizador. Quando o alfabetizador observa que os alfabetizados utilizam com frequência o livro didático (sozinhos ou em grupo), a avaliação do livro se concentra quase que totalmente na categoria “bom”. Essa aprovação se reduz consideravelmente para o grupo de alfabetizadores que não observa esse uso independente do livro. Dos 413 alfabetizadores que responderam a essa questão, 322 observam seus alfabetizados utilizando o livro de modo independente (cerca de 78%).*
- Os alfabetizados também foram chamados a responder sobre o livro didático. Como evidente na tabela a seguir, a maioria gosta do livro. As variáveis apresentadas na tabela a seguir foram sintetizadas em um índice da avaliação do livro pelo aluno.*

Tabela do Percentual de Alfabetizandos segundo os Componentes do Índice de Avaliação do Livro Didático

	Discordo muito	Discordo um pouco	Concordo pouco	Concordo muito	Total
Acho o livro que o professor usa muito bom.	5,64	6,17	17,22	70,97	1719
O livro que utilizamos em sala de aula não se adequa à minha realidade.	40,02	15,65	21,76	22,57	1719
O livro didático atrapalha mais do que ajuda nas aulas.	67,02	11,09	9,23	12,66	1722
O livro utilizado em sala de aula é fácil de usar.	8,76	14,80	25,69	50,75	1736
As aulas ficam mais interessantes por conta do livro que utilizamos.	6,48	10,19	23,96	59,38	1728
O livro didático utilizado pelo professor me ajuda bastante a compreender a matéria.	4,36	7,62	17,51	70,51	1719

Pesquisa realizada pelo CAED/UFJF

(impacto do uso do livro didático para os alunos do PBA)

• *Esse índice de avaliação do livro pelo alfabetizando, elaborado a partir dos mesmos critérios expostos anteriormente para os demais índices, é apresentado na tabela a seguir. Como se pode verificar, 64,34% dos alfabetizandos estão na categoria “bom” da avaliação, e o percentual de alunos que fazem uma avaliação ruim do livro é pequeno.*

	Ruim (1 a 5)	Médio (5 a 7)	Bom(7 a 10)
Avaliação do livro pelo aluno	8,70	26,97	64,34

Obrigado!

***Diretoria de Políticas de Alfabetização
e Educação de Jovens e Adultos***

mauro.silva@mec.gov.br

Tel.: (61) 2022-9155