

Relatório Anual de Gestão do PNAE

Roteiro para elaboração do Relatório Anual de Gestão

Os itens apresentados abaixo devem compor o relatório:

Quantidade da clientela atendida por modalidade de ensino (Creche, Pré-escola, Fundamental, Médio, EJA, Indígenas, Quilombolas) e Programa Mais Educação.

Quantidade de alunos cadastrados no censo do ano anterior por modalidade de ensino.

Informação sobre a existência de delegação de rede (quando o estado delega ao município a responsabilidade sobre as escolas estaduais).

Definição e descrição da forma de gestão adotada pela Entidade Executora. Em caso de a EE optar pela terceirização dos serviços, verificar se foi realizada licitação pública, solicitando atividades separadas – compra de gêneros com recursos do FNDE e fornecimento dos serviços.

Valor do recurso repassado pelo FNDE por clientela atendida.

Valor investido pela entidade executora (contrapartida) na compra de gêneros alimentícios.

Aplicação dos recursos financeiros:	<p>Forma e rendimentos da aplicação do recurso federal no mercado financeiro.</p> <p>Descrição sobre o processo de licitação para a compra de alimentos (modalidade, periodicidade e valores). Se houve o processo de licitação diferenciado por clientela (Creche, Pré-escola, Fundamental, Médio, EJA, Indígenas, Quilombolas e Mais Educação) - detalhar o processo.</p> <p>Descrição do processo de compra da Agricultura Familiar (alimentos, origem dos agricultores, percentual da compra), caso tenha havido.</p>
Regularização na distribuição	<p>Descrição do processo de verificação da suficiência dos gêneros alimentícios para toda a clientela</p> <p>Observações:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Apresente ao CAE as guias de distribuição dos gêneros alimentícios, identificadas por modalidade de ensino, provenientes do fornecedor e/ou do depósito central.2) Informe se houve sobras de gêneros alimentícios no ano anterior. Em caso afirmativo, descreva a quantidade e os gêneros que serão utilizados no próximo exercício.
Qualidade da alimentação oferecida	<p>Descrição sobre o processo de elaboração do cardápio por faixa etária e necessidades específicas (responsável pela elaboração, cumprimento das necessidades nutricionais, respeito aos hábitos alimentares regionais, quantidade de frutas e hortaliças por aluno/semana, existência de diferenciação de cardápio de acordo com as necessidades nutricionais específicas – ex.: diabetes, hipertensão, intolerância à lactose, doença celíaca, obesidade e etc.).</p> <p>Relato sobre como é efetuado o controle de qualidade dos alimentos oferecidos nas escolas (compra, entrega, armazenamento, preparo, oferta e cumprimento do cardápio). Observação: apresente a cópia do Termo de Compromisso ao CAE (anexo VI da Resolução CD/FNDE nº38/2009).</p> <p>Descrição da aplicação do teste de aceitabilidade, com vista a verificar a aceitação do cardápio pelos alunos (metodologia utilizada, número de alunos e índice de aceitabilidade).</p> <p>Relato sobre a taxa de adesão ao programa pelo público alvo (percentual de alunos que consomem a alimentação escolar) e como ela foi mensurada.</p>
Ações de Educação Alimentar e Nutricional	Relate se houve avaliação nutricional dos alunos; se existe identificada a quantidade de alunos com patologias específicas; se houve ações de educação alimentar e nutricional (em caso afirmativo, descreva o tipo de atividade, periodicidade e tempo).
Ações de Capacitação/ Treinamento	Informação sobre ações de capacitação / treinamento dos recursos humanos envolvidos no PNAE; quais ações, periodicidade, público alvo.

Projetos Desenvolvidos com interface no PNAE	<p>Informação sobre a execução ou não dos seguintes projetos de interface com o PNAE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Horta Escolar (Existe algum projeto desenvolvido por meio das hortas?) 2) Saúde Escolar (Como ele se integra com o PNAE?) 3) Programa de Aquisição de Alimentos – PAA (Todas as escolas participam? Relate como foi adaptado o cardápio nas escolas que participam do PAA.)
Localização e Estrutura Física das Escolas	<p>Informação sobre as condições geográficas das escolas (número de escolas em áreas rurais e número de escolas em áreas urbanas).</p> <p>Informação sobre a estrutura física das escolas.</p> <p>Observação:</p> <p>Informe em quantas escolas há: luz, água, armazenamento central, armazenamento nas escolas, freezer, geladeira, fogão industrial, utensílios adequados e suficientes).</p>