

A Política de Materiais Didáticos para Educação de Jovens e Adultos

Secretaria de Educação Continuada,
Alfabetização e Diversidade

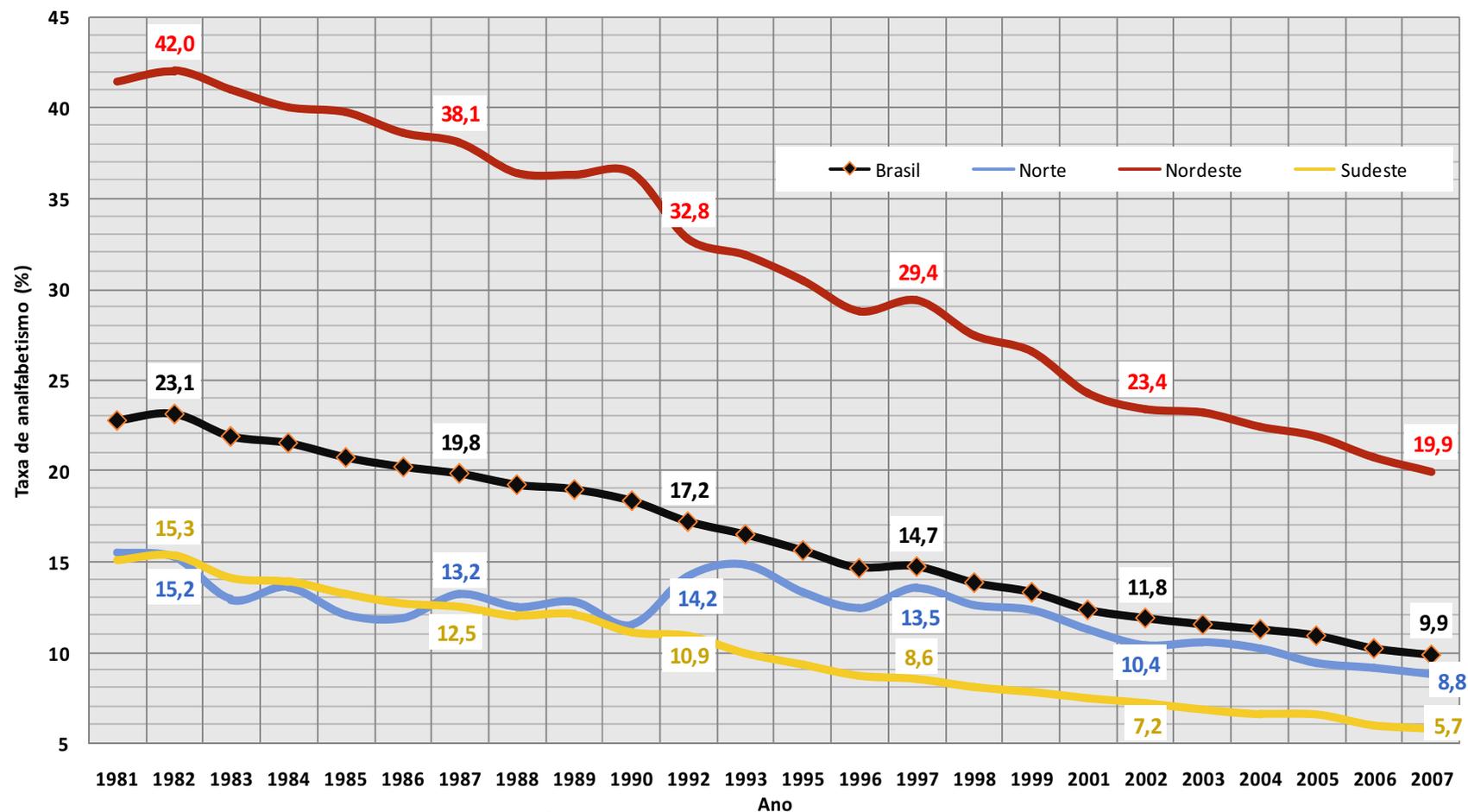
Ministério da
Educação

CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO

Indicador	População
Brasil	
Total	173.017.660
15 anos e mais	138.581.447
Analfabetos (15 anos e mais)	14.391.064
Têm até 3 anos de estudo (15 anos e mais)	15.282.796
Têm de 4 a 7 anos de estudo (17 anos e mais)	33.812.098
Têm de 8 a 10 anos de estudo (19 anos e mais)	21.962.892

Fonte: IBGE/PNAD 2006

Evolução da taxa de analfabetismo de pessoas com 15 anos ou mais - Brasil - 1981 a 2007



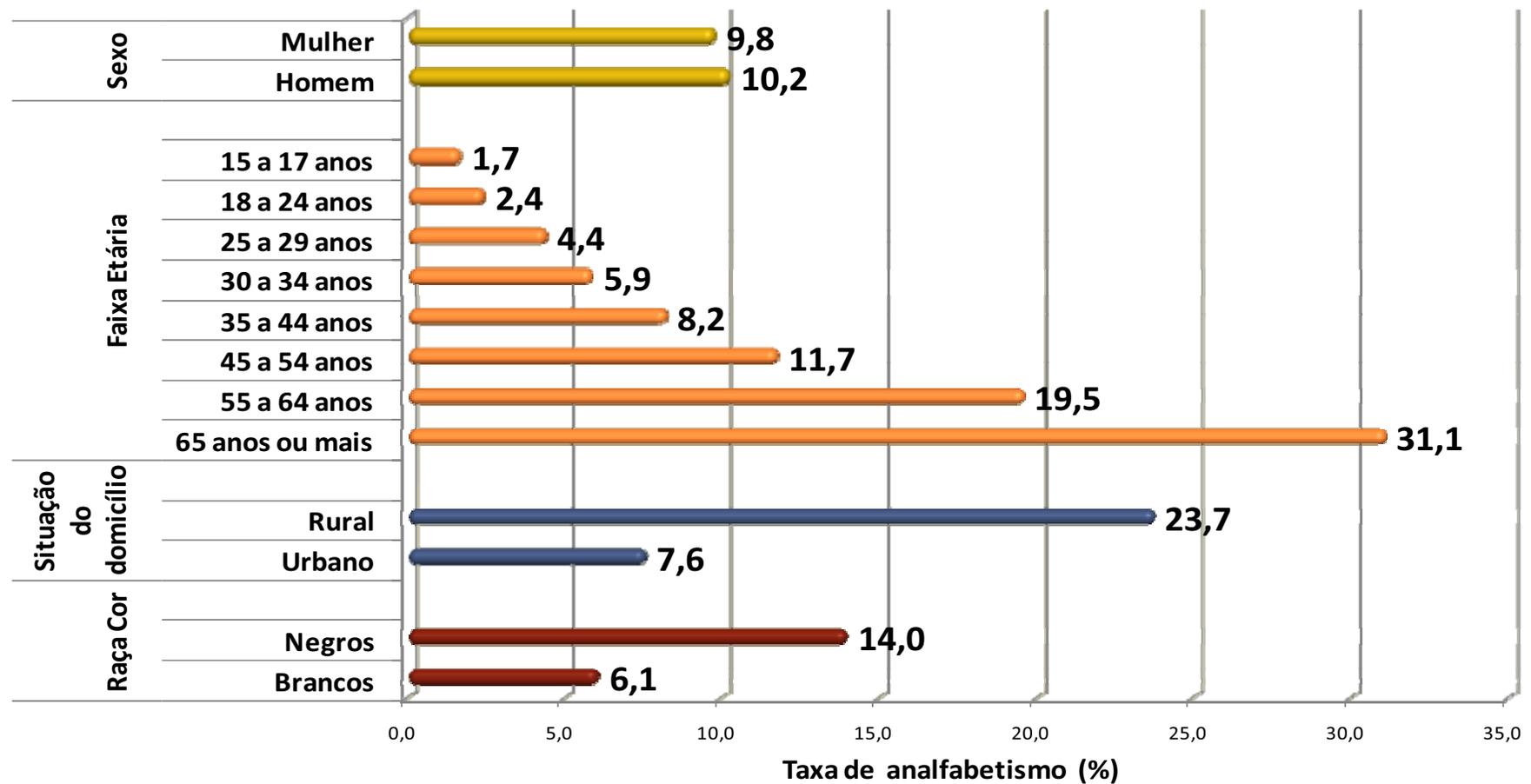
Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios PNAD/IBGE de 1981 a 2007

Nota: para os anos de 2004 em diante foram excluídas as áreas rurais dos estados da região Norte, exceto de Tocantins

**Secretaria de Educação Continuada,
Alfabetização e Diversidade**

**Ministério da
Educação**

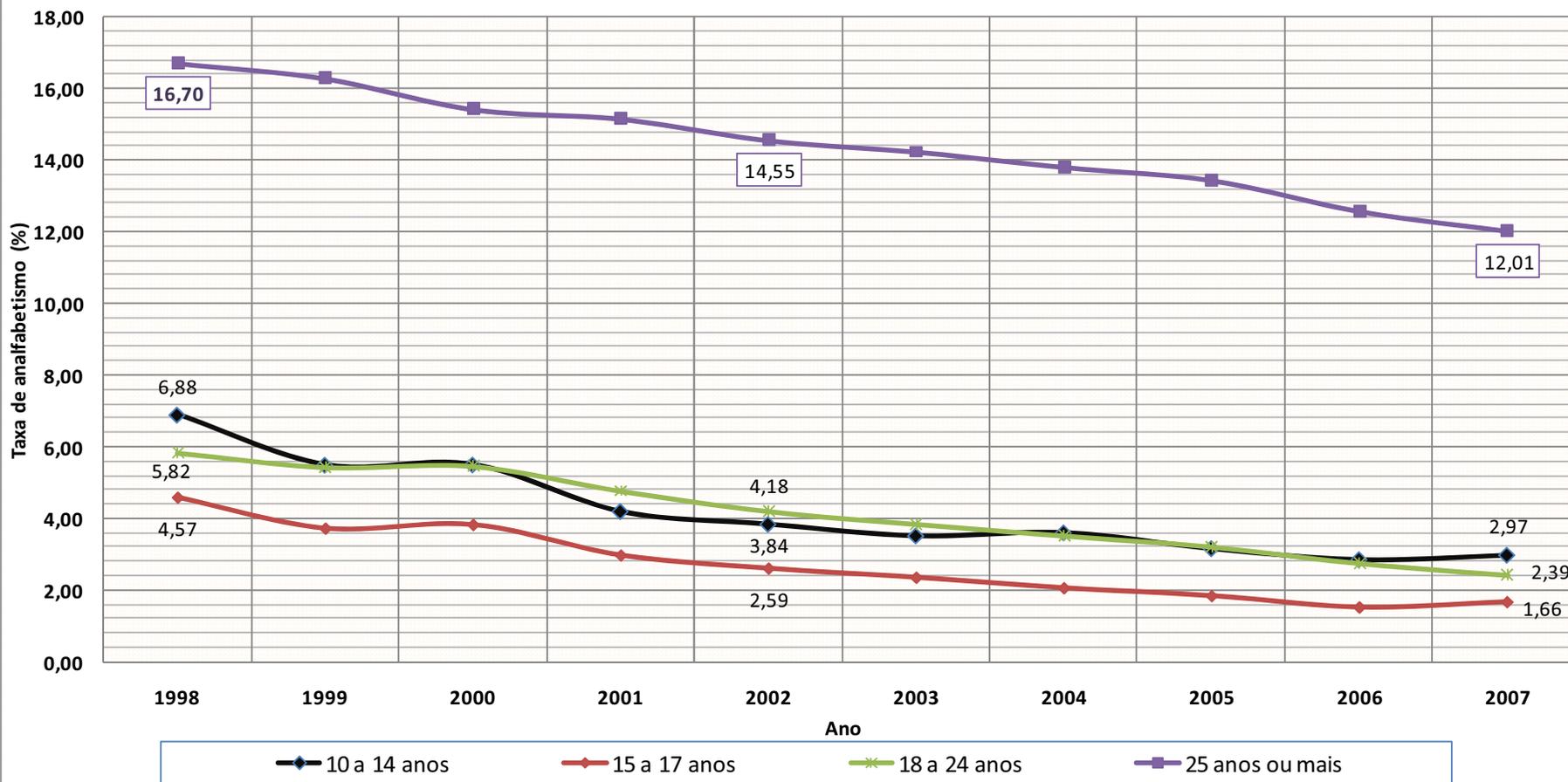
Taxa de analfabetismo de pessoas com 15 anos ou mais por categorias específicas - Brasil 2007



Secretaria de Educação Continuada,
Alfabetização e Diversidade

Ministério da
Educação

Evolução da taxa de analfabetismo por faixas etárias selecionadas- Brasil - 1998 a 2007



Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios PNAD/IBGE de 1998 a 2007

Nota: para os anos de 2004 em diante foram excluídas as áreas rurais dos estados da região Norte, exceto de Tocantins

**Secretaria de Educação Continuada,
Alfabetização e Diversidade**

**Ministério da
Educação**

Cobertura - Educação de Jovens e Adultos

Modalidade e Nível de Ensino	Alfabetização	Oferta atual ¹	1.300.000
		Demanda Potencial ⁵	14.391.064
		Tx de atendimento (%)	9,0
	EJA 1º segmento	Oferta atual ²	1.404.840
		Demanda Potencial ⁶	15.282.796
		Tx de atendimento (%)	9,2
	EJA 2º segmento	Oferta atual ³	2.265.979
		Demanda Potencial ⁷	33.812.098
		Tx de atendimento (%)	6,7
	EJA Ensino Médio	Oferta atual ⁴	1.620.559
		Demanda Potencial ⁸	21.962.892
		Tx de atendimento (%)	7,4

Fonte: Censo Escolar 2007 e Pnad 2006

1-Alfabetizandos do PBA. 2-Público atendido ProJovem Campo; ProJovem urbano; EJA redes de ensino (municipal, estadual e privado); EJA semipresencial. 3-Público atendido ProJovem Campo; ProJovem urbano; EJA redes de ensino (municipal, estadual e privado); EJA semipresencial. 4-Proeja; Redes de ensino; EJA semipresencial.

5->=15 anos, não sabe ler nem escrever. 6->=15 anos, até 3 anos de estudo. 7->=17 anos, de 4 a 7 anos de estudo. 8->=19 anos, de 8 a 10 anos de estudo.

**Secretaria de Educação Continuada,
Alfabetização e Diversidade**

**Ministério da
Educação**



➤ Princípio:

DIREITO À EDUCAÇÃO:

Educação para Todos e Todas

Base conceitual

- Educação como direito subjetivo e fator de transformação pessoal e de participação na cidadania, devendo ser acessível a todos, em todas as fases da vida;
- Educação como fator de justiça social, oferecendo equidade de oportunidades a todos os cidadãos, contribuindo para a redução das desigualdades regionais, sociais e étnico-culturais;
- Implementação de políticas públicas visando ao atendimento especial de segmentos da população estruturalmente e historicamente fragilizados;
- Respeito à diversidade dos sujeitos e especificidades relativas a tempo, espaço e experiências.

Base legal

- Constituição Federal de 1988
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96)
- Plano Nacional de Educação (Lei 10.172/01)
- Plano de Desenvolvimento da Educação
- Compromissos e acordos internacionais
- Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos (Parecer CNE/CEB 11/00 e Resolução CNE/CEB 1/00)
- Plano Plurianual do Governo

Resgate dos principais eixos da **Declaração de Hamburgo sobre Educação e Formação de Adultos**:

“Os objetivos da educação de jovens e adultos, vistos como um **processo** de longo prazo, desenvolvem a **autonomia** e o senso de **responsabilidade** das pessoas e das comunidades, fortalecendo a **capacidade de lidar com as transformações** que ocorrem na economia, na cultura e na sociedade como um todo; promove a coexistência, a **tolerância** e a **participação criativa e crítica** dos cidadãos em suas comunidades, permitindo assim que as pessoas **controlem seus destinos e enfrentem os desafios** que se encontram à frente”.

Objetivos da Política de Materiais Didáticos para EJA

1. Democratizar o **acesso** produção científica, didática e artístico-cultural em diferentes suportes.
2. Melhoria do **processo de ensino-aprendizagem** na EJA.
3. Assegurar **padrão de qualidade** dos materiais de apoio às práticas educativas.
4. Fomento à **produção** de diferentes materiais, por distintos sujeitos, na diversidade de suportes, linguagens e tecnologias em múltiplas abordagens pedagógicas.

- 
5. Apoio à **formação**, atualização e desenvolvimento profissional dos educadores de EJA.
 6. Articular-se às ofertas educativas destinadas à Educação Básica, preservando sua **identidade político-pedagógica e especificidades nos planos conceitual e metodológico**.
 7. Fomento à **pesquisa e avaliação** sobre produção, avaliação e usos de materiais didáticos.
 8. Constituição de uma **rede** de saberes e experiências e trocas sobre materiais didáticos.



Diretrizes da Política de Materiais Didáticos para EJA

1. Respeito ao **pluralismo** de ideias e concepções pedagógicas na EJA.
2. Respeito à **heterogeneidade** sociocultural dos indivíduos que buscam a EJA, a diversidade de suas demandas educativas e de suas condições de estudo e aprendizagem.

3. Respeito às **especificidades** das zonas urbanas e rurais e à pluralidade cultural, de gênero, étnica e religiosa da população brasileira.
4. Respeito à **autonomia pedagógica** dos parceiros da EJA.
5. Ampliar e fortalecer mecanismos para **eliminação dos estereótipos** relativos a gênero, etnia/raça e deficiência nos conteúdos e currículos escolares, livros, textos e outros materiais didáticos destinados a EJA.

Concepção de Material Didático

Os materiais didáticos são entendidos como:

- 1. elemento das condições adequadas de ensino**, ou seja, a provisão de condições adequadas de ensino-aprendizagem inclui além das instalações escolares, materiais didático-pedagógicos, recursos tecnológicos e outros meios auxiliares de ensino. São elas que permitem avançar nas formulações teórico-metodológicas relacionadas a EJA com vistas à busca da qualidade do processo de ensino aprendizagem, fomentando sua identidade político - pedagógica.
- 2. elemento de explicitação do currículo**, da concepção de saberes e aprendizagens, e identidades dos sujeitos de EJA.
- 3. elemento da cultura escolar** depositário de valores, saberes, visões de mundo.

Funções dos Materiais Didáticos

1. Mediar a interação entre o educador e o educando no processo de construção do conhecimento
2. Facilitar a apreensão de conceitos, o domínio de informações e uma linguagem específica de cada disciplina e o desenvolvimento de habilidades e competências.
3. Proporcionar diversas situações de ensino-aprendizagem na sala de aula: informar, criar conflitos, induzir à reflexão, despertar interesses, motivar, sistematizar conhecimentos já dominados, introduzir problemáticas, propiciar vivências culturais, literárias e científicas, sintetizar ou organizar informações e conceitos e avaliar conquistas



Linhas de Ação

da Política de Materias Didáticos para EJA

**Secretaria de Educação Continuada,
Alfabetização e Diversidade**

**Ministério da
Educação**



Política de Materiais Didáticos para EJA

Acervo Literário

Avaliação, aquisição e distribuição

PNBE

Coleções de Obras Literárias

Coleção Literatura para Todos

Cadernos de Leitura

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade

Livro Didático

Avaliação, aquisição e distribuição

PNLA, PNLEJA

Suportes Impressos

Diferentes Gêneros Didáticos

Manuais do aluno e professor

Paradidáticos

Obras de referência

Pranchas e livros de imagens

Tecnologias Educacionais

Pré-qualificação

Guia de Tecnologias

1 – Conteúdos educacionais digitais

Recursos de áudio; audiovisuais; softwares educacionais

2 – Ambientes virtuais interativos

3 – Metodologias

De ensino;

Ministério da Educação

Produções culturais e científicas de educadores e educandos de EJA

Avaliação e difusão

Mídias e Portal do Professor

Produções dos sujeitos da EJA

Projetos de ensino; experiências de ensino; metodologias de ensino; textos, vídeos, áudios, etc.

Processo contínuo de avaliação

- Definição de diretrizes, critérios e elementos para a avaliação de materiais didáticos quanto aos seguintes aspectos:
 - Materiais
 - Legais
 - Pedagógicos
 - Convencionais
 - Sócio-culturais

☐ REFERENCIAIS para a Análise de Materiais Didáticos PARA A EJA

DPEJA

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e
Diversidade

Diretoria de Políticas de Educação de Jovens e Adultos

Endereço: Esplanada dos Ministérios, Bloco L, Sala 711
CEP 70047-900 – Brasília – DF

Telefones: (61) 2104-9530; 2104-8824

Fax: (61) 2104-9423

<http://www.mec.gov.br/secad>