



V Encontro Nacional do Programa Nacional de Alimentação Escolar: Convergência de Políticas Públicas

Profa. Dra. Najla Veloso – FAO/FNDE

najla.barbosa@fnde.gov.br

FNDE

Ministério
da Educação

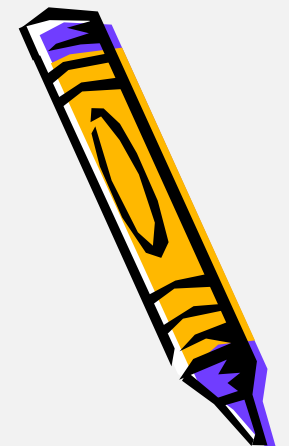


Complexidade do processo educativo

- Compromisso com a formação humana
- Compromisso com a aprendizagem/rendimento
- Compromisso com a socialização dos sujeitos
- Compromisso com a preparação para o trabalho
- Compromisso com o exercício da cidadania.



Abrangência do processo educativo

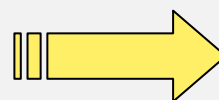


Sistemas

Federal

Estadual

Municipal



Rede pública

Rede privada

Além das entidades filantrópicas, congregacionais e outras com as quais os sistemas mantêm vínculos.

5564 municípios

1.997.978 professores



45.270.710
estudantes

1.612.583

mulheres

365.395

homens

197.468
escolas



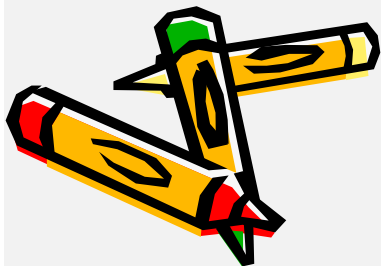
Fonte:
INEP/MEC/Censo
2009

Resultados oficiais da Educação Básica Brasileira - sistema público de ensino

- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB 2009.
- Os Indicadores mostram uma evolução na qualidade da educação em todos os níveis de ensino - primeira e segunda etapas do ensino fundamental e ensino médio.
- Na primeira fase do ensino fundamental, o Ideb passou de 4,2 para 4,6
- Definido com base nas taxas de aprovação escolar, desempenho estudantes na Prova Brasil (Língua portuguesa e matemática)



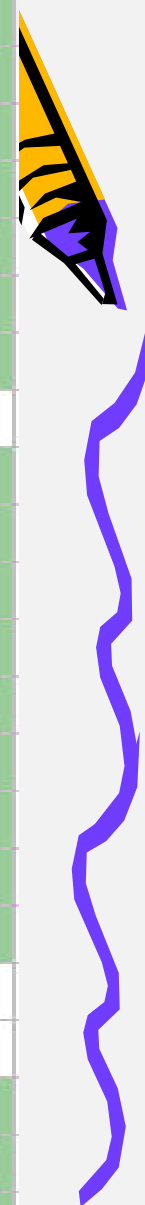
- Referência de avaliação: Matrizes de referência baseadas em competências e habilidades desejadas para os finais dos Anos Iniciais do EF (5º Ano de escolaridade), dos Anos Finais do EF (9º ano de escolaridade) e do Ensino Médio (3. ano).
- Meta do MEC: progredir da média nacional 3,8, registrada em 2005 na primeira fase do ensino fundamental, para um Ideb igual a 6,0 em 2022, ano do bicentenário da Independência.



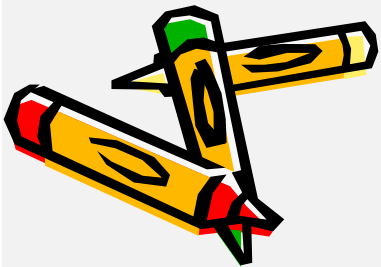
IDEB Ensino Médio 2009



Estado ↕	Ideb Observado		
	2005 ↕	2007 ↕	2009 ↕
Acre	3.2	3.5	3.5
Alagoas	3.0	2.9	3.1
Amapá	2.9	2.8	3.1
Amazonas	2.4	2.9	3.3
Bahia	2.9	3.0	3.3
Ceará	3.3	3.4	3.6
Distrito Federal	3.6	4.0	3.8
Espírito Santo	3.8	3.6	3.8
Goiás	3.2	3.1	3.4
Maranhão	2.7	3.0	3.2
Mato Grosso	3.1	3.2	3.2
Mato Grosso do Sul	3.3	3.8	3.8
Minas Gerais	3.8	3.8	3.9
Pará	2.8	2.7	3.1
Paraíba	3.0	3.2	3.4
Paraná	3.6	4.0	4.2
Pernambuco	3.0	3.0	3.3
Piauí	2.9	2.9	3.0
Rio de Janeiro	3.3	3.2	3.3
Rio Grande do Norte	2.9	2.9	3.1
Rio Grande do Sul	3.7	3.7	3.9
Rondônia	3.2	3.2	3.7

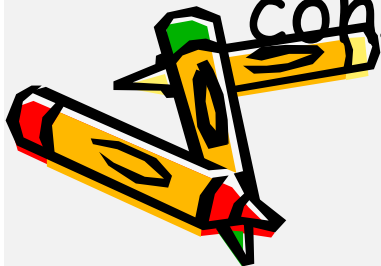


O que podem ser consideradas
ações educativas no âmbito do
PNAE?

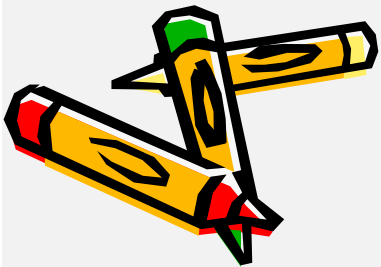
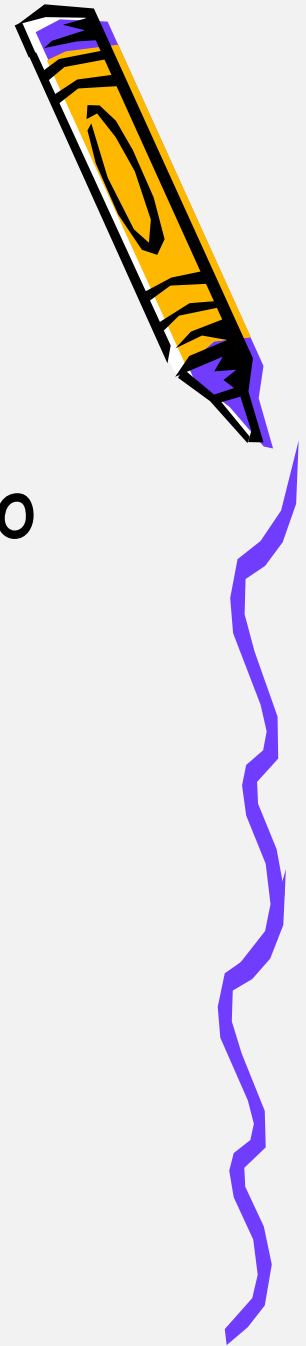


Podemos considerar ações educativas no âmbito do PNAE aquelas que:

- promovem a reflexão sobre os parâmetros de uma alimentação saudável e adequada;
- promovem a formação de gestores e profissionais atuantes no processo de oferta da alimentação nas escolas em todas as suas dimensões e complexidades;
- promovem a formação dos membros do conselho da alimentação escolar;



- propiciam práticas de alimentação saudável e melhoria da qualidade do alimento oferecido na escola;
- envolvem os estudantes no espaço escolar, por meio de metodologias diversas (atividades pedagógicas);
- favorecem o resgate dos hábitos alimentares regionais e culturais;



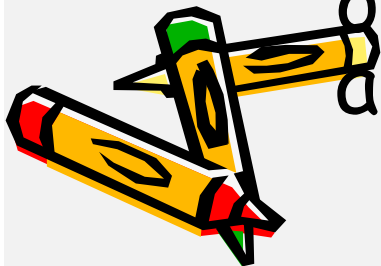
- favorecem a participação da comunidade nas atividades escolares;

- articulam as políticas municipais, estaduais e federais no campo da alimentação escolar;

- dinamizam o currículo das escolas, tendo por eixo temático a alimentação escolar;



- estimulam e promovem a aquisição de gêneros alimentícios saudáveis, orgânicos e/ou agro ecológicos da agricultura familiar e dos empreendedores familiares rurais,
- estimulam e promovem o desenvolvimento de tecnologias sociais como cisternas, economia solidária, cooperativismos, associativismo, galpões de abastecimento, entre outras, voltadas para o campo da alimentação escolar.



Muitos desafios se colocam diante dessa leitura,
sobretudo:

- que aponte rumos para o desenvolvimento de uma Estratégia Nacional de Educação Alimentar e Nutricional no país,
- que a relação educação e alimentação seja percebida na sua abrangência e efetividade em todas as esferas,
- que este seja um diálogo amplamente estabelecido com os vários setores da sociedade e do governo;

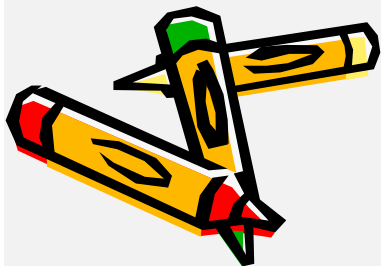


- que se torne objeto de convergência e de articulação das políticas sociais e de proteção e, acima de tudo,
- que nos faça perceber, a todo tempo, que educação e alimentação caminham juntas na luta pela dignidade humana, que pode ser simbolizada pelo acesso ao pão.



!Cuán simple y sublime eres!,
Hecho de granos y de fuego;
Milagro repetido,
Acción del hombre,
Voluntad de vida...
Todo nació para ser
Entregado, compartido,
Multiplicado.
Todos los seres
tendrán derecho a la vida...
Así será el pan de mañana,
Para todas las bocas,
sagrado y consagrado,
Porque será el producto
De la mas larga
Y de la mas dura
Lucha humana.

Pablo Neruda



A escola não muda o mundo.
A escola muda pessoas.
As pessoas é que mudam o mundo.

Carlos R. Brandão

