



Apresentação



Equipe do Guia

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Básica – SEB

Diretoria de Apoio às Redes de Educação Básica – Dare

Coordenação-Geral de Materiais Didáticos – Cogeam

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE

Diretoria de Ações Educacionais – DIRAE

Coordenação-Geral dos Programas do Livro – CGPLI

EQUIPE DA SEB

Adriana Irajá Pereira da Fonseca

Ana Carolina Bezerra de Melo Costa

Cleidilene Brandão Barros

Daiane de Oliveira Lopes

Felipe Magalhães Boaventura

Fernanda Dias Fernandes

Flavia de Souza Pinto Borges

Francismara Alves de Oliveira Lima

Giselle Ramalho de Araújo S. Vieira

Helena Maria Tonet

Lauridenia Almeida de Melo

Leila Marcia Borges Batista

Leila Rodrigues de Macêdo Oliveira

Lenilson Silva de Matos

Rejane Santos Rodrigues

Samara Danielle dos Santos Zacarias

Sarah de Oliveira Santana

COLABORADORES – APOIOS DIRETOS

Brendo Augusto dos Santos Tertuliano

Estefany Mathias Alves

Jessé da Silva Lima

Raiane Gomes de Oliveira

EQUIPE DO FNDE

Ana Carolina Silva e Souza

Geová da Conceição Silva

Karina de Oliveira Scotton

Nadja Cezar Ianzer rodrigeus

Silvério Moraes da Cruz

COMISSÃO TÉCNICA

ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Mariana Santos (UFSCAR) - Doutorado

Márlon Herbert Flora Barbosa Soares (UFG) - Doutorado

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Cristiani Bereta da Silva (UDESC) - Doutorado

Daniel Mallmann Valerius (UFT) - Doutorado

ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Ana Maria Costa de Araujo Lima (UFPE) - Doutorado

Orna Messer Levin (UNICAMP) - Doutorado

ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Mauricio Rosa (UFRGS) - Doutorado

Washington Luis Parga Garrido Junior (SEDUC-MA) - Mestrado

PROJETOS INTEGRADORES

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Edna Rezende Silveira de Âncantara (UFJF) - Doutorado

Robson Santos de Carvalho (UNIFAL) - Doutorado

ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Antônio Maurício Medeiros Alves (UFPEL) - Doutorado

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Leandro Raizer (UFRGS) - Doutorado

ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Nyuara Araújo da Silva Mesquita (UFG) - Doutorado

PROJETO DE VIDA

Rosângela Hammes Rodrigues (UFSC) - Doutorado

Simone Bueno Borges da Silva (UFBA) - Doutorado

COORDENADORES ADJUNTOS

ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Adriano Vargas Freitas (IEAR) - Doutorado

Aparecida Augusta da Silva (UFMT) - Doutorado

Debora de Lima Velho Junges (IFC) - Doutorado

Enio Freire de Paula (IFSP) - Doutorado

Fabio Garcia Bernardo (Cederj) - Mestrado

Maria Inmaculada Chao Cabanas (UNESA) - Doutorado

Maria Raquel Miotto Morelatti (UNESP) - Doutorado

Veridiana Rezende (UNESPAR) - Doutorado

PROJETO DE VIDA

Alessandra Preussler de Almeida (UAB) - Doutorado

Alita Carvalho Miranda Paraguassu (IFG) - Doutorado

Álvaro Pereira do Nascimento (UFRRJ) - Doutorado

Analisa Zorzi (UFPEL) - Doutorado

Aurelina Ariadne Domingues Almeida (UFBA) - Doutorado

Claudia Mara de Souza (UFMG) - Doutorado

Gabriel Arcanjo Santos de Albuquerque (UFAM) - Doutorado

Gabriel Siqueira Correa (UERJ) - Doutorado

Ivo da Costa do Rosário (UFF) - Doutorado

Julio Neves Pereira (PROFLETRAS) - Doutorado

Jussara Fraga Portugal (UNEB) - Doutorado

Letícia Lovato Dellazzana Zanon (PUC) - Doutorado

Lucienio Macedo Teixeira Vasconcelos (UFCG) - Doutorado
Marco Aurélio Oliveira da Silva (UFBA) - Doutorado
Priscila Gomes Dornelles (UFRB) - Doutorado
Sergio Luiz Alves da Rocha (IFRJ) - Doutorado
Suzi Samá Pinto (FURG) - Doutorado
Talita de Cássia Marine (UFU) - Doutorado
Wagner Barros Teixeira (UFAM) - Doutorado

ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Ana Flávia Vigarito (UFG) - Doutorado
Ana Luiza de Quadros (UFMG) - Doutorado
Dulcimeire Aparecida Volante Zanon (UFSCAR) - Doutorado
Graciella Watanabe (UFABC) - Doutorado
Jose Artur Barroso Fernandes (UFF) - Doutorado
José Rildo Oliveira Queiroz (UFG) - Doutorado
Marcelo Zanotello (UFABC) - Doutorado
Mario Cezar Amorim de Oliveira (UECE) - Mestrado
Paulo Marcelo Marini Teixeira (UESB) - Doutorado
ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
Antonio Edmilson Paschoal (UFPR) - Doutorado
Denise Wildner Theves (UDESC) - Doutorado
Diogo Tourino de Sousa (UFV) - Doutorado
Eduardo Barra (UFPR) - Doutorado
Erlando da Silva Reses (UNB) - Doutorado
Flaviana Gasparotti Nunes (UFGD) - Doutorado
Luciana Rossato (UPC) - Doutorado
Luciene Maciel Stumbo Moraes (Colégio Pedro II) - Doutorado
Mariana Martins de Meireles (UFRB) - Doutorado
Renilson Rosa Ribeiro (UFMT) - Doutorado

ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Claudia Valeria Vieira Nunes Farias (UFF) - Doutorado
Clecio dos Santos Bunzen Junior (UFPE) - Doutorado
Cleide Alves da Silva (SEEC - RN) - Mestrado
Denise Ivana de Paula Albuquerque (UNESP) - Doutorado
Evando Carlos Moreira (UNESP) - Doutorado
Letícia de Oliveira Rodrigues (trabalhos solos) - Mestrado
Luiz Espindola de Carvalho Junior (Colégio Estadual Dom Pedro I) - Mestrado
Rita de Cassia Silva Dionisio Santos (UNIMONTES) - Doutorado
Silvia Matravolgyi Damiao (UNITAU) - Doutorado
Vania Lucia Rodrigues Dutra (UERJ) - Doutorado

ASSESSORES PEDAGÓGICOS

ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Marcia Cristina Costa Trindade Cyrino (UEL) - Doutorado

ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Gislene Maria Barral Lima Felipe da Silva (UNB) - Doutorado
Maria Susley Pereira (SEDF) - Doutorado

PROJETO DE VIDA

Fernando Rodrigues de Oliveira (IFRGS) - Doutorado
Glicia Marili Azevedo de Medeiros Tinoco (UFRN) - Doutorado

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Helenice Aparecida Bastos Rocha (UERJ) - Doutorado

Roselane Zordan Costella (UFRGS) - Doutorado

AVALIADORES

ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Andrey Patrick Monteiro de Paula (UFT) - Mestrado

Carlos Alberto Gaia Assuncao (UNIFESSPA) - Doutorado

Clelia Maria Ignatius Nogueira (CESUMAR) - Doutorado

Fernando Soares de Carvalho (UNB) - Mestrado

Gisela Maria da Fonseca Pinto (UFRRJ) - Doutorado

Graciana Ferreira Dias (UFRB) - Doutorado

Gresiel Ramos de Carvalho Souza (SEDUC-MT) - Mestrado

Idalise Bernardo (IFSP) - Doutorado

Ilisandro Pesente (IFRS) - Mestrado

Iuri de Souza Simoes Ferreira (SEDF) - Mestrado

João Alberto Silva (FURG) - Doutorado

Jose Luiz Magalhaes de Freitas (UFMS) - Doutorado

Karin Ritter Jelinek (FURG) - Doutorado

Luana Leal Alves (GOV-RS-Pelotas) - Mestrado

Marilda Massucatto Braga (SEDUC-SP) - Mestrado

Marta Elid Amorim Mateus (UFS) - Doutorado

Mauren Porciuncula Moreira da Silva (SBEM) - Doutorado

Monica Dias do Nascimento (IQE) - Mestrado

Neiva Nazareth da Silva (REE-MS) - Mestrado

Paula Etiele Sarmento Schuster (IFRGS) - Mestranda

Rafael Montoito Teixeira (IFSUL-CAMPUS PELOTAS) - Mestrado

Renata Camacho Bezerra (UNIOESTE) - Doutorado

Rita Cineia Meneses Silva (UFBA) - Mestrado

Rosana Cristina Macelonni Alvarenga (FATEC - Garça) - Doutorado

Rosana Jorge Monteiro Magni (SEDUC-SP) - Doutorado

Rosana Piovesan Pinheiro (CAPES) - Doutorado

Rosilangela Maria de Lucena Scanoni (UFPE) - Doutorado

Rubia Barcelos Amaral Schio (UNESP) - Pós-Doutorado

Sabrina Costa Oliveira (IFES) - Mestrado

Thaís Philipsen Grützmann (UFPEL) - Doutorado

Tiago Dziekaniak Figueiredo (UFGD) - Doutorado

Viviane de Oliveira Santos (UFAL) - Doutorado

ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Abdalla Antonios Kayed Elias (IFG) - Mestrado

Adriana Lopes Leal (IFTO) - Doutorado

Adriana Ramos dos Santos (UFAC) - Doutorado

Adriana Vieira Dos Santos (IFBA) - Doutorado

Ailton Marcolino Liberato (UNIR) - Doutorado

Ana Carolina Garcia de Oliveira (UNIR) - Doutorado

Anderson Dias Cezar (UNESA) - Doutorado

Andrea Ines Goldschmidt (UFSM) - Doutorado

Beine Jose da Silva (CCJ-MT) - Mestrado

Bruno Silva Leite (UFRPE) - Doutorado

Camila Silveira da Silva (UFPA) - Doutorado

Christina Vargias Miranda e Carvalho (IFGOIANO) - Doutorado

Cirlande Cabral da Silva (IFAM) - Doutorado
Claudia Santos do Nascimento Vilas Bôas (EE Manoel Bonifácio Nunes da Cunha - MS) - Mestrado
Cristiane da Silva Oliveira Espindola (SEDUC-RJ) - Mestrado
Daniela Ripoll (ULBRA) - Doutorado
Edson Jose Wartha (UFS) - Doutorado
Elaine Alves de Faria Braga (IFG) - Doutorado
Elaine Pavini Cintra (IFSP) - Doutorado
Elder Sales Teixeira (UEFS) - Doutorado
Eliane Franca de Sousa (CEEP-RR) - Mestrado
Elton Casado Fireman (UFU) - Doutorado
Fernanda Helena Nogueira Ferreira (UFU) - Doutorado
Fernando Lourenco Pereira (UFMT) - Doutorado
Gabriela Farah Dias (ETEVM) - Mestrado
Giselle Watanabe (UFABC) - Doutorado
Gislene Margaret Avelar (GOV-GO-Goiânia) - Doutorado
Inez Reptton Dias (UFSCAR) - Doutorado
Jeruza Maria Novaes Souza (Colégio Municipal Stela Câmara Dubois - BA) - Mestrado
Jonas Spolador (IFMT) - Doutorado
Jose Machado Moita Neto (IFPI) - Doutorado
Karla Ferreira Dias Cassiano (IFG) - Doutorado
Leonardo Salvalaio Muline (IFF) - Doutorado
Luiz Caldeira Brant de Tolentino (UFSM) - Doutorado
Luiz Clement (UDESC) - Doutorado
Maicon Jeferson da Costa Azevedo (CEFET - RJ) - Doutorado
Marcos Cesar Danhoni Neves (UEM) - Doutorado
Marcus Eduardo Maciel Ribeiro (IFSUL) - Doutorado
Maria Ines de Affonseca Jardim (UFMS) - Doutorado
Marivane de Oliveira Biazus (IECA) - Mestrado
Midiã Medeiros Monteiro (UFERSA) - Mestrado
Nicole Glock Maceno (UDESC) - Doutorado
Paulo Henrique Dias Menezes (UFJF) - Doutorado
Renato Henriques de Souza (UFAM) - Doutorado
Sandro Rogerio Vargas Ustra (UFU) - Doutorado
Sidilene Aquino De Farias (UFAM) - Doutorado
Silvania Sousa do Nascimento (UFMG) - Doutorado
Simone Sendin Moreira Guimaraes (UFG) - Doutorado
Vitor de Oliveira Lunardi (UFERSA) - Doutorado
Wilton Rabelo Pessoa (UFPA) - Doutorado
Zilene Moreira Pereira Soares (UFG) - Doutorado

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Adriana Kivanski de Senna (FURG) - Doutorado
Afonso Vieira Ferreira (EE Pedro Macedo) - Mestrado
Aldair Oliveira de Andrade (UFAM) - Doutorado
Aldenei Moura Barros (EE Profa Sebastiana Braga) - Mestrado
Alexandre Jordão Baptista (UFMA) - Doutorado
Amurabi Oliveira (UFSC) - Doutorado
Ana Paula Nunes Chaves (UDESC) - Doutorado
André Rocha Santos (IFSP) - Doutorado
Andrea Coelho Lastoria (USP) - Doutorado
Antonio Alberto Trindade (T&P EDUCACIONAL) - Doutorado
Armstrong Miranda Evangelista (UFPI) - Doutorado

Bruno Oliveira Lima (SEDUC-RN) - Doutorado
Carina Copatti (UFFS) - Doutorado
Carina Santiago dos Santos (SME-SC) - Mestrado
Celia Regina Delacio Fernandes (UFGD) - Doutorado
Celia Santana Silva (UNEB) - Doutorado
Christian Lindberg (UFS) - Doutorado
Cristiano das Neves Bodart (UFAL) - Doutorado
Danilo Correa Bernardino (SEDF) - Mestrado
Elsio Jose Cora (UFFS) - Doutorado
Érico Andrade Marques De Oliveira (UFPE) - Doutorado
Fabiolla Falconi Vieira (IEE-SC) - Mestrado
Fernando Seffner (UFRGS) - Doutorado
Flavia Spinelli Braga (UERN) - Doutorado
Flavio José de Carvalho (UFCEG) - Doutorado
Francisco dos Santos Kieling (UFPEL) - Doutorado
Francisco Ednardo Goncalves (IFRN) - Mestrado
Frederico Guilherme Monturil Rego (UNB) - Doutorado
Gabriele Cornelli (UNB) - Doutorado
Gilberto Cesar Lopes Rodrigues (UFOPA) - Doutorado
Gustavo Henrique Cepolini Ferreira (UNIMONTES) - Doutorado
Heitor Silva Sabota (SEDUC-GO) - Mestrado
Henrique Duarte (SEDUC-MT) - Mestrado
Hugo Gabriel da Silva Mota (SME-GO) - Mestrado
Iapony Rodrigues Galvão (UFRN) - Doutorado
Ivan Lima Gomes (UFG) - Doutorado
Joana Elisa Rower (UNILAB) - Doutorado
Jocyleia Santana Dos Santos (UFT) - Doutorado
José Luiz Bica de Melo (UNB) - Doutorado
Josefa Alexandrina Silva (UNIFAL) - Doutorado
Juliana Teixeira Souza (UFRN) - Doutorado
Juliano Paccos Caram (UFFS) - Doutorado
Karl Schurster Verissimo Leão (UPE) - Doutorado
Kátia Cilene do Couto (UFAM) - Doutorado
Leonardo Pinto dos Santos (UFPA) - Doutorado
Leonardo Renner Koppe (IFSUL) - Doutorado
Leovan Alves dos Santos (SEDUC-GO) - Mestrado
Lucas Victor Silva (UFRP) - Doutorado
Luís Fernando Santos Corrêa da Silva (UFFS) - Doutorado
Maira Pires Andrade (SED-SP) - Mestrado
Manoel Moreira de Sousa Neto (SEDUC-CE) - Mestrado
Marcelo Pinheiro Cigales (UNB) - Doutorado
Marcos Sidnei Pagotto Euzebio (USP) - Doutorado
Maria Anezilany Nascimento (UECE) - Doutorado
Maria Claudia Severino Romao (SED-SP) - Mestrado
Maria Izabel de Medeiros Valle (UFAM) - Doutorado
Marili Peres Junqueira (UFU) - Doutorado
Marta Vitória de Alencar (USP) - Mestrado
Mauro Meirelles (UNISINOS) - Doutorado
Orlando Ednei Ferretti (UFSC) - Doutorado
Pablo Sebastian Moreira Fernandez (UFRN) - Doutorado
Patrícia Del Nero Velasco (UFABC) - Doutorado
Paulo Henrique de Queiroz Nogueira (UFMG) - Doutorado

Priscylla Karoline de Menezes (UFPE) - Doutorado
Raquel da Silva Alves (SEDUC-CE) - Doutorado
Regina Celia Padovan (UFT) - Doutorado
Roniel Sampaio Silva (IFPI) - Mestrado
Rosângela Duarte Pimenta (UEVA) - Doutorado
Rosiane Ribeiro Bechler (UEMG) - Doutorado
Samuel Mendonça (PUC-CAMPINAS) - Doutorado
Simone Magalhães Brito (UFPB) - Doutorado
Simone Santos de Oliveira (UNEB) - Doutorado
Suzana Ribeiro Lima Oliveira (UFJ) - Doutorado
Taís Silva Pereira (CEFET-RJ) - Doutorado
Talita Rondam Herechuck (SMED-Porto Alegre) - Mestrado
Walter Matias Lima (UFAL) - Doutorado
Wellington Alves Aragão (IFAC) - Doutorado
ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS
Aline Soares Campos (EEFM - Santa Luzia) - Mestrado
Almir Anacleto de Araujo Gomes (UFCG) - Doutorado
Ana Claudia Cunha Salum (UFU) - Doutorado
Anna Cristina Cardozo da Fonseca (Colégio Pedro II) - Doutorado
Camila Larissa Firmino de Luna (GOV-RN-Nísia Floresta) - Mestrado
Cristina Batista de Araujo (UFMT) - Doutorado
Daniele Cristina Carqueijeiro de Medeiros (GOV-SP-Campinas) - Mestrado
Diego Fernandes Coelho Nunes (IFBA) - Mestrado
Edilaine Aparecida Vieira (FAMA) - Doutorado
Eduardo Marks de Marques (UFPEL) - Doutorado
Elcimar Simao Martins (UNILAB) - Doutorado
Eliamar Godoi (UFU) - Doutorado
Eliane Vitorino de Moura Oliveira (UFAL) - Doutorado
Elison Oliveira Franco (SEED-DF) - Mestrado
Ewerton Avila dos Anjos Luna (UFRPE) - Doutorado
Ewerton Batista Duarte (Colégio Técnico Opção) - Mestrado
Fabio Travassos de Araujo (SEED-DF) - Mestrado
Fellipe Eloy Teixeira Albuquerque (SME-SP) - Mestrado
Fernanda Areias de Oliveira (UFMA) - Doutorado
Fernando Garcez de Melo (UNEMAT) - Mestrado
Francisco Sebastiao de Paula (IFCE) - Doutorado
Gabriela Schmitt Prym Martins (UPF) - Mestrado
Gustavo Henrique da Silva Lima (UFAPE) - Doutorado
Jose Herbertt Neves Florencio (UFCG) - Doutorado
Juliana Anunciação Almeida (Escola Naval) - Mestrado
Karine Storck (UFRGS) - Mestrado
Luciana Lins Rocha (Colégio Dom Pedro II) - Doutorado
Marcela Moura Torres Paim (UFRPE) - Doutorado
Maria Clara Catanho Cavalcanti (IFPE) - Doutorado
Marlon Andre da Silva (IFRGS) - Doutorado
Mayra Moreira (GOV-RS-Caxias) - Mestrado
Mercia Maria Machado Guimarães (SEDUC-SE) - Mestrado
Michel Binda Beccalli (ESFA) - Mestrado
Patricia da Silva Valerio (UPF) - Doutorado
Patrícia Helena da Silva Costa (SME-RJ) - Doutorado
Paulo Nin Ferreira (UFAL) - Doutorado
Rogerio Vicente Ferreira (UFMS) - Doutorado

Rosa Maria Garcia Monaco Paiva (SEEDUC-RJ) - Mestrado
Rousejanny da Silva Ferreira (IFG) - Mestrado
Taiane Oliveira de Arruda (GOV-RS) - Mestrado
Vanessa Priscila da Costa (SMED-Porto Alegre) - Mestrado
Vilma Reche Correa (UNB) - Doutorado

PROJETO DE VIDA

Agnes Iara Domingos Moraes (UFMS) - Doutorado
Alexandra Ayach Anache (UFMS) - Doutorado
André Luis Campanha Demarchi (UFT) - Doutorado
Angela Francine Fuza (UFT) - Doutorado
Bruno De Assis Freire de Lima (IFMG) - Doutorado
Carlos Eduardo Martins Torcato (UERN) - Doutorado
Cilene Rodrigues Carneiro Freitas (UNB) - Mestrado
Cinthia Nepomuceno Xavier (IFB) - Doutorado
Daniel Guerrini (UTFPR) - Doutorado
Daniel Tourinho (UFBA) - Doutorado
Dernival Venâncio Ramos Júnior (UFT) - Doutorado
Doris Cristina Vicente da Silva Matos (UFS) - Doutorado
Eliane Santana Dias Debus (UFSC) - Doutorado
Erico Felden (UDESC) - Doutorado
Filipe Gabriel Ribeiro (EE Professor Francisco Faria) - Doutorado
Francisca Eliane Carvalho (SEDUC-CE) - Doutorado
Francisco Linhares Fonteles Neto (UERN) - Doutorado
Gisela Maria Brustolin (GOV-SP-Jundiaí) - Mestrado
Karen Cristina Carvalho Correa (GOV-MS-Três Lagoas) - Mestrado
Luciana Ferreira Leal (UNESPAR) - Doutorado
Lucineide Mendes Pires E Silva (UEG) - Doutorado
Ludmila Portela Gondim Braga (Colégio Universitário) - Doutorado
Marcello Paniz Giacomoni (UFRGS) - Doutorado
Maria De Fatima Silva dos Santos (UFRPE) - Doutorado
Maria Emilia Sardelich (UFBA) - Doutorado
Mirian Hisae Yaegashi Zappone (UEM) - Doutorado
Natalia Aparecida Morato (UFTM) - Doutorado
Neusa Conceição Alves (Colégio Estadual Félix da Cunha) - Especialista
Nilton Mullet (UFRGS) - Doutorado
Noemi Pereira De Santana (UFBA) - Doutorado
Onilda Sanches Nincao (UFMS) - Doutorado
Oswaldo Rodrigues Júnior (UFMT) - Doutorado
Pollyanne Bicalho Ribeiro (UFCE) - Doutorado
Ricardo Desidério (UNESPAR) - Doutorado
Roberta Puccetti Polízio Bueno (UEL) - Doutorado
Rodrigo Acosta Pereira (UFSC) - Doutorado
Rosa Gabriella (UFBA) - Doutorado
Rosemberg Aparecido Lopes (UFT) - Doutorado
Ruberval Franco Maciel (UFMS) - Doutorado
Sharlene Davantel Valarini (SEED-PR) - Doutorado
Simone Souza de Assumpcao (UFBA) - Doutorado
Valnecy Oliveira Correa (UFMA) - Doutorado

LEITORES CRÍTICOS

Eliamar Godoi (UFU) - Doutorado

Helenice Aparecida Bastos Rocha (UERJ) - Doutorado
Marcia Cristina Costa Trindade Cyrino (UEL) - Doutorado
Roselane Zordan Costella (UFRGS) - Doutorado
Roziane Marinho Ribeiro (UFCG) - Doutorado

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ANÁLISE DE RECURSOS

Ducinei Garcia (UFSCAR) – Doutorado
Érica de Cássia Maia (SASE/MEC) – Mestrado
Hugo Heleno Camilo Costa (UFMT) – Doutorado
Jorge Luiz Viesenteiner (UNICAMP) – Doutorado
Jose Maximiano Arruda Ximenes de Lima (IFCE) - Doutorado
Liz Cristiane Diaz (UFPEL) - Doutorado
Mylena Guedes Passeri (SEEDUC-RJ) - Mestrado
Ronai Pires Rocha (UFMS) – Doutorado

INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO GUIA

Universidade Federal de Alagoas – UFAL

COORDENAÇÃO GERAL

Leonardo Brandão Marques – Doutor em Psicologia

VICE-COORDENAÇÃO GERAL

Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos – Doutor em Ciência da Computação

COORDENAÇÃO TÉCNICA

Ig Ibert Bittencourt Santana Pinto (UFAL) – Doutor em Ciência da Computação

ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Ranilson Oscar Araújo Paiva (UFAL) – Doutor em Ciência da Computação
Seiji Isotani (USP) - Doutor em Information and Communication Engineering

EQUIPE DE GOVERNANÇA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Alan Pedro da Silva (UFAL) - Doutor em Ciência da Computação
Geiser Chalco Chalco (UFAL) - Doutor em Ciência da Computação
Mário Batista Gomes (UFAL) - Mestre em Engenharia da Produção

DESENVOLVIMENTO DO GUIA DIGITAL

Davi Brandão Zanotto (UFABC) - Mestre em Engenharia da Informação
Francisco Bruno de Souza Meneses (UFAL) - Mestre em Modelagem Computacional do Conhecimento
Luiz Cláudio Ferreira da Silva Júnior (UFAL) - Doutorando em Educação
Sofia de Almeida Prado Simanke (UFSCar) - Pós-graduanda em Desenvolvimento de Software para Web
Wellington Batista da Silva (UFAL) - Graduado em Sistemas de Informação

APOIO TÉCNICO

Daniella Pontes Silva Cirilo (UFAL) – Mestranda em Ciência da Informação
José Augusto Rocha Neto (UFAL) – Graduado em Letras – Português – Inglês

SUMÁRIO

SUMÁRIO	2
Por que ler o guia?	3
Apresentação	4
Escolha	7
Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD	7
Nova Legislação	7
Termo de Adesão	7
Beneficiários do PNLD 2021 - Projetos Integradores e Projeto de Vida	7
Modelo de Escolha	7
Prazo	8
Escolha	8
Autonomia dos professores no processo de escolha	9
Transparência do processo de escolha	9
Normas de Conduta	9
Recebendo livros	10
Conservação e Devolução	10
Remanejamento	10
Reserva Técnica	10
Desfazimento de livro	11
Compromissos da escola relativos à moralidade e isonomia no processo de escolha:	11
Compromissos da escola relativos ao registro da escolha no sistema:	
Compromissos relativos à transparência no processo de escolha:	1111
Compromissos relativos à conservação e a devolução dos livros:	11
Código dos Projetos	13

Por que ler o guia?

Prezada Professora, Prezado Professor,

Este texto é aberto com um convite, espera-se, que irá contribuir para o seu trabalho com estudantes situados no extenso e diverso território que forma o Brasil. É o convite para a leitura deste Guia. E por que lê-lo? A resposta é simples, mas aponta para um pedido, um aceno: aqui você irá encontrar registros e materiais diversos que irão contribuir para a escolha do livro didático que irá acompanhar seu cotidiano escolar com os estudantes do Ensino Médio.

No trabalho pedagógico, muitas instâncias convergem: os saberes dos estudantes que chegam até nós, com suas muitas vivências construídas ao longo de suas vidas; os saberes docentes e cidadãos; os saberes de outros profissionais que circulam no dia a dia das instituições de educação; as teorias de muitos autores; os currículos sistematizados nas fronteiras dos municípios, dos estados e da federação brasileira; as legislações e muitas outras coisas que fazem parte do ser/estar no ofício da docência.

O espaço escolar é o local onde essas diversas dimensões sociais convergem, incluindo o livro didático. Artefato cultural importante de mediação e apoio ao seu fazer pedagógico, sua escolha deve ser feita com bastante cautela e certeza. A cautela para a boa seleção é a de que será em consonância com o projeto político pedagógico que sua escola adota e defende como caminho educativo para o desenvolvimento dos estudantes e fortalecimento da esperança de um Brasil mais justo. Lembre-se de que os livros didáticos são possibilidades para os estudantes sentirem e conhecerem novas experiências e vivências.

Por isso, este Guia foi escrito e deve ser lido! Aqui você encontrará informações sobre as obras aprovadas no PNLD 2021 e, agora, disponíveis para chegar até a sua instituição. Para ajudar nessa escolha, diversas resenhas foram escritas, com o intuito de apresentar não apenas a estrutura que forma cada obra didática, mas também seus conteúdos, princípios, fundamentos teóricos e suas propostas de atividades e avaliação. As resenhas foram divididas nas seguintes seções:

Visão Geral: apresenta as características gerais da obra, os propósitos, os referenciais teórico-metodológicos, os conceitos centrais, a abordagem didático-pedagógica e a organização do Manual do Professor Impresso e do Material Digital do Professor, para que você tenha a visão inicial e dos pressupostos que formam a obra.

Descrição da Obra: descreve, de forma detalhada, a estrutura e a organização das obras (número de páginas, capítulos, temas, conteúdos), as relações entre estes e outras informações relevantes da obra didática.

Análise da Obra: aponta as qualidades, ressalvas, o arranjo das competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a formação cidadã, o respeito à legislação, às diretrizes educacionais, a qualidade do projeto gráfico, ou seja, delinea a proposta pedagógica da obra em sua totalidade: Livro do Estudante Impresso, Manual do Professor Impresso e Material Digital do Professor.

Em Sala de Aula: indica, de forma mais explícita, como a obra se vincula ao cotidiano do espaço escolar. Aponta suas potencialidades pedagógicas e seus limites, onde você, professor(a), deve atuar mais intensamente, complementando detalhes para além dos livros e das páginas escritas que chegam até os estudantes.

Este Guia espera subsidiar os critérios de sua escolha consciente. Daqui para frente é com você, mas este processo não deve ser solitário. Converse com outros professores e professoras, com outros profissionais de sua escola e, coletivamente, definam as obras que irão ajudar a fortalecer o trabalho e a ação pedagógica de todos que lutam por um Brasil melhor!

Convite feito! Boas leituras!

Apresentação

Caro Professor, cara Professora

É com grande satisfação que apresentamos o Guia do Programa Nacional do Livro e do Material Didático 2021 (PNLD 2021), que contém as resenhas das obras de Projetos Integradores e de Projetos de Vida aprovadas para o Ensino Médio. Trata-se de um material didático original, produzido e distribuído pela primeira vez no país, e que poderá oferecer subsídios para o trabalho interdisciplinar, assim como para o aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem.

As obras de Projetos Integradores e de Projetos de Vida foram elaboradas com base nas diretrizes da reforma do Ensino Médio, cujo objetivo é promover uma trajetória escolar que faça sentido para os jovens, que seja capaz de engajá-los em ações transformadoras, estabelecendo diálogo efetivo com seus planos e realizações, ao mesmo tempo que desenvolva conhecimentos, habilidades, atitudes e valores com potencial de os capacitar para lidar com os desafios da sociedade contemporânea. Do ponto de vista escolar, a reformulação do Ensino Médio compreende a ampliação da carga horária mínima e a flexibilização curricular. Ela implica também um direcionamento do foco, voltando-se para o estudante, de modo a incorporar práticas mais dinâmicas e interativas, que considerem as especificidades e demandas dos jovens deste século. Nesse sentido, os jovens passam a ocupar lugar estratégico no processo educacional, transformando-se no centro do trabalho pedagógico. No novo Ensino Médio, espera-se que a escola se organize para acolher as culturas juvenis atuais e considere os diferentes perfis de seus estudantes, respeitando seus direitos, singularidades, interesses e aspirações. Espera-se igualmente que a escola possa promover o desenvolvimento integral dos estudantes, o que significa contemplar não apenas a formação intelectual, mas também estimular as dimensões física, social, emocional e cultural da aprendizagem, a fim de preparar o alunado para resolver situações corriqueiras, das mais simples às mais complexas, atuar no mundo do trabalho e exercer a cidadania plena.

Do ponto de vista normativo, as obras didáticas seguem um conjunto de princípios éticos e marcos legais para a Educação determinados pelo Edital de convocação No 03/2019 - CGPLI, dentre as quais a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei 9.394/1996), a Reforma do Ensino Médio (Lei no 13.415/17), o Plano Nacional de Educação PNE - 2014-2024 (Lei 13.005/2014), o Programa Nacional de Direitos Humanos PNDH-3 (Decreto 7.037/2009), o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990), as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB no7/2010 e Resolução CNE/CEB no 4/2010) e a Resolução que institui e orienta a implementação da Base Nacional Comum Curricular (CNE/CP No 02/2017).

No que se refere aos princípios éticos, as obras didáticas do Ensino Médio, precisam estar isentas de qualquer tipo de estereótipo ou preconceito quanto à condição socioeconômica, regional, étnico-racial, quanto à opção religiosa, de gênero, de orientação sexual, bem como quanto à idade, linguagem ou necessidades especiais. Para serem aprovadas, também devem estar livres de outras formas de discriminação, de violência ou de violação aos direitos humanos. Devem representar a diversidade cultural social, histórica e econômica do país, promover positivamente a imagem da mulher, de afrodescendentes, quilombolas, povos indígenas e povos do campo, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder, no intuito de valorizar seus saberes e sua cultura, para garantir-lhes visibilidade e protagonismo. As obras devem, ainda, representar a diversidade histórica, econômica, política, demográfica e cultural do Brasil e as diferenças em relação à diversidade de outros povos, a fim de subsidiar a análise crítica, criativa e propositiva da realidade brasileira em comparação com a do resto do mundo.

No que se refere aos marcos legais, além de assegurar a qualidade, correção e adequação dos conteúdos impressos e digitais apresentados, as obras precisam garantir os direitos de aprendizagem aos estudantes do Ensino Médio, conforme previsto nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os materiais didáticos devem, portanto, contemplar as competências gerais, competências específicas e habilidades da área de Linguagens e suas Tecnologias, na qual se inserem os Projetos Integradores e os Projetos de Vida.

As obras didáticas de Projetos Integradores são compostas por seis projetos, que promovem o

desenvolvimento de nove competências gerais da BNCC. Quatro projetos abordam temas integradores obrigatórios (STEAM, Protagonismo Juvenil, Mídiaeducação e Mediação de Conflitos) e dois são de livre escolha dos autores. Além dos temas obrigatórios, os projetos precisam abordar ao menos um tema contemporâneo transversal (TCT). Com relação às competências gerais da BNCC, cabe ressaltar nos projetos a ênfase à competência geral 7, “argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias”. Essa competência relacionada à argumentação deve ser trabalhada prioritariamente em todos os seis Projetos Integradores.

O mesmo enfoque na argumentação é exigido das obras de Projetos de Vida. Nessas obras espera-se igualmente o desenvolvimento da competência geral 6, “valorizar-se e apropriar-se de conhecimentos e experiências para entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida”. As obras de Projetos de Vida são divididas em três partes, correspondentes às três dimensões do desenvolvimento, que objetivam criar oportunidades para os jovens se conhecerem e se fortalecerem: dimensão pessoal (encontro consigo mesmo), dimensão cidadã (encontro com o mundo), dimensão profissional (encontro com o futuro e o nós).

Do ponto de vista metodológico, a adoção da Pedagogia de Projetos no material didático do Ensino Médio segue o pressuposto de uma atuação efetiva por parte dos estudantes dessa faixa etária, a quem se quer dar protagonismo, enquanto se confere ao professor o importante papel de mediador e orientador do processo de aprendizagem. De acordo com essa perspectiva, o conhecimento se constrói ao longo dos projetos, de maneira contínua, ativa e cooperativa, seja no desempenho individual, seja no coletivo da turma. Quanto a isso, as obras de Projetos Integradores respondem ao desafio lançado pela reforma do Ensino Médio de motivar os estudantes a partir de um problema ou questão desafiadora que exija deles o uso da criatividade. Os projetos propiciam situações de aprendizagem contextualizadas, em que a conexão com a realidade dos jovens pode ocorrer, de modo que o processo de aprendizagem se torne efetivo, fazendo sentido para sua vida pessoal e comunitária. O conhecimento contextualizado possibilita aos estudantes estabelecerem conexões entre as realidades local, regional, nacional e mundial.

O material didático de Projetos Integradores explora a aprendizagem interdisciplinar, sugerindo caminhos de articulação entre os diferentes componentes curriculares da área de Linguagens e suas Tecnologias (Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Língua Portuguesa). As práticas específicas desses componentes curriculares devem contribuir para que a diversidade de vivências e experiências seja favorecida na articulação que o trabalho com projetos proporciona. Os diferentes percursos e etapas de desenvolvimento dos projetos devem conduzir à criação de um produto final, de relevância para a comunidade escolar e extraescolar, com a qual será compartilhado. Alguns produtos finais podem ganhar a forma de apresentações orais ou escritas, manifestações artísticas ou culturais (livros, fanzines, exposições, espetáculos de teatro ou música, instalações etc.), produtos midiáticos (reportagens, vídeos, *sites*, *blogs*, *vlogs*, programas de rádio, jornais), objetos que propiciem a chamada “cultura maker” (jogos, aplicativos) ou propostas de intervenção social para resolução de problemas da escola ou da comunidade local.

O material didático de Projetos de Vida objetiva principalmente atender ao conceito de ‘protagonismo’. Nesse material, o protagonismo dos estudantes é incentivado nas variadas vivências relacionadas às práticas de leitura e escrita – na língua materna, na língua inglesa, nas tecnologias digitais –, no cuidado com o próprio corpo e o respeito com o corpo do outro, em ações voltadas ao bem comum para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Essas vivências estão ligadas à identidade pessoal e a questões sociais, culturais e ambientais contemporâneas, na perspectiva de uma formação cidadã. As obras de Projeto de Vida, ainda, abrem espaço para que os jovens pensem sobre como desejam continuar seus estudos após o Ensino Médio e quais as suas aspirações e oportunidades para inserção no mundo do trabalho.

Visando à criação e ao fortalecimento de uma escola que acolhe as juventudes, o material didático de Projetos de Vida foi elaborado com base na consideração de que a formação dos jovens dá-se em três dimensões que se interconectam: (1) a dimensão pessoal, na qual se pretende incentivar o autoconhecimento dos estudantes, para que eles descubram suas aspirações, interesses, potenciais e desafios pessoais; (2) a dimensão cidadã, na qual se objetiva estimular, nos jovens, a ampliação dos seus relacionamentos interpessoais e a adoção de um comportamento respeitoso e ético, na perspectiva das regras de uma boa convivência; (3) a dimensão profissional, na qual se almeja abrir caminhos para que o

jovem se encontre como profissional e cidadão.

Assim, as atividades propostas nas obras de Projetos de Vida não podem perder de vista essas três dimensões. No desenvolvimento da primeira dimensão – a do autoconhecimento – a escola deve, entre outras ações, oportunizar ao jovem a identificação de seus interesses e necessidades; o conhecimento de suas atitudes como estudante (por exemplo, saber por que, com quem e como estudar e aprender); o estabelecimento de objetivos e metas; a reflexão sobre as maneiras como se relaciona com o outro e com o bem comum; a compreensão de suas emoções e de como lidar com elas; a abertura para novas culturas, pessoas e ideias; a identificação de caminhos e estratégias para superar as dificuldades; a busca da realização dos sonhos e o enfrentamento do futuro sem medo.

No desenvolvimento da segunda dimensão, cabe à escola propiciar a reflexão sobre os princípios éticos necessários à construção da cidadania e à atuação coletiva, o que implica levar o aluno a conhecer os direitos e deveres perante si mesmo e a sociedade; a percepção do estudante como parte de um coletivo e como parte interdependente de redes locais e virtuais, de modo que ele reconheça a força de agir coletivamente e a necessidade de agir com empatia, sendo capaz de assumir a perspectiva dos outros, compreendendo as necessidades e sentimentos alheios; a busca de soluções concretas para problemas existentes; e a percepção de seu valor como integrante de uma família, escola, comunidade.

No desenvolvimento da terceira dimensão, a escola deve compreender o mundo do trabalho como um espaço de competição, em que há variados níveis de sociabilidade, com chefia, colegas de trabalho e público em geral. Assim, a escola deve apoiar o jovem no planejamento de sua caminhada, tanto no final do Ensino Médio quanto após o seu término. As vivências e experiências escolares devem possibilitar ao jovem a reflexão e o diálogo sobre seus interesses em relação à inserção no mundo do trabalho, bem como em relação à ampliação dos conhecimentos sobre os contextos, as características, as possibilidades e os desafios do trabalho no século XXI; o reconhecimento de si mesmo como estudante no final da Educação Básica, identificando os caminhos de desenvolvimento até o momento, as necessidades de melhorar e as possíveis continuidades de estudos para o futuro.

Além disso, é importante esclarecer aos estudantes e professores que a construção dos projetos de vida no novo Ensino Médio depende de a comunidade escolar compartilhar o entendimento acerca das juventudes nela presente. Nessa perspectiva, as vivências coletivas na transição das dimensões devem ser planejadas com muita atenção, para possibilitar uma escuta ativa e responsiva dos estudantes, por meio de ações pedagógicas baseadas em metodologias ativas.

Por fim, este Guia oferece a você, professor ou professora, o resultado da avaliação das obras de Projetos Integradores e de Projetos de Vida. É responsabilidade sua, agora, escolher as obras que são mais apropriadas para a sua prática pedagógica, a realidade de sua escola e a da comunidade em que a escola está inserida. Sua escolha deve ser feita com cuidado, para que, em suas mãos, essas obras produzam aprendizagens significativas, que promovam a educação integral de seus estudantes, considerando as competências e habilidades previstas para o Ensino Médio. É importante, portanto, ler este Guia com atenção. Nele você encontra, além de informações importantes sobre a BNCC, as resenhas das obras aprovadas, por áreas de conhecimento.

O Ministério da Educação conta com a sua leitura atenta e com sua escolha cuidadosa do material didático a ser trabalhado. Por fim, queremos registrar nossos agradecimentos, pela parceria de sempre no esforço conjunto para termos uma educação pública de qualidade e – principalmente – para vermos nossos jovens do Ensino Médio motivados com os estudos e estimulados para serem agentes de transformação social.

Boa leitura!

Escolha

Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

O PNLD é uma política pública executada pelo FNDE e pelo Ministério da Educação, destinado a avaliar e disponibilizar obras didáticas, pedagógicas e literárias de forma sistemática, regular e gratuita. O PNLD é um dos maiores programas de distribuição de livros do mundo. Os materiais adquiridos vão diretamente para as mãos dos alunos e professores das escolas públicas participantes do Programa, que têm a sua disposição materiais de excelente qualidade!

Nova Legislação

Com a edição do Decreto no 9.099, de 18/07/2017, os Programas do Livro foram unificados. Assim, as ações de aquisição e distribuição de livros didáticos e literários, anteriormente contempladas pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e pelo Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE), foram consolidadas em um único Programa, chamado Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD. Além disso, a abrangência do Programa também aumentou, passando a incluir o atendimento à educação infantil e às instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos e conveniadas com o Poder Público, desde que atendam à educação infantil.

Outra inovação trazida pelo referido decreto foi a possibilidade de as redes de ensino, em conjunto com suas escolas, decidirem pela unificação ou não dos materiais que serão distribuídos pelo FNDE. É importante notar que, mesmo em caso de unificação, cabe a cada escola participante do PNLD registrar suas escolhas individualmente.

Finalizado o prazo para registro das coleções, o sistema identificará as redes com escolha unificada e fará o levantamento do material mais escolhido por elas para que seja adotado pelas escolas da rede.

À Secretaria de Educação compete apenas orientar as escolas sobre o processo de escolha dos livros do PNLD e sobre o modelo adotado pela rede.

Termo de Adesão

Participarão do PNLD as redes de ensino e instituições federais que tenham aderido previamente ao Programa. Uma vez formalizada a adesão, sua vigência será válida por prazo indeterminado ou até que seja solicitada a exclusão.

Com as inovações trazidas pelo Decreto no 9.099, de 18/07/2017, as redes de ensino e escolas federais deverão selecionar as etapas de ensino e o tipo de material que desejam receber.

As secretarias de educação e escolas federais que já possuem adesão ao Programa não precisam aderir novamente. Contudo, caso mudem suas opções de atendimento, é necessário que seja feita a atualização no sistema, registrando no SIMEC as etapas efetivamente atendidas pela rede ou escola federal.

A adesão ao PNLD está aberta para atualizações no PDDE Interativo/SIMEC no período de 03 a 26/02/2021. A adesão às obras didáticas para o ensino médio é fundamental para a escolha do PNLD 2021 - Projetos integradores e Projeto de vida.

Um manual com as orientações para atualização da adesão está disponível no portal do FNDE e pode ser consultado em <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/termo-de-adesao>.

Beneficiários do PNLD 2021 - Projetos Integradores e Projeto de Vida

No PNLD 2021 - Projetos Integradores e Projeto de Vida, serão atendidas as escolas das redes de ensino e entidades federais participantes do Programa com estudantes no ensino médio (1o ao 3o ano) registrado no censo escolar de 2020.

Já as escolas novas que tenham estudantes no ensino médio, ainda não constando no censo escolar de 2020, poderão ser atendidas por meio da reserva técnica ou de aquisição complementar, desde que estejam incluídas na prévia do censo escolar de 2021.

Modelo de Escolha

As redes de ensino devem decidir qual modelo de escolha pretendem adotar para cada Programa. A rede de ensino deve informar se deseja que cada escola receba o material registrado no sistema, se deseja criar grupos de escolas que receberão o mesmo material ou ainda se deseja adotar o mesmo material para todas as escolas da rede de ensino.

É importante observar que, mesmo no caso da criação de grupos de escolas ou de adoção de material

único para toda rede de ensino, os professores continuarão participando da escolha e o material a ser distribuído será o mais escolhido pelas escolas.

A opção do modelo de escolha ao PNLD 2021 –Projetos Integradores e Projeto de Vida está aberta no PDDE Interativo/SIMEC no período de 03 a 26/02/2021.

Atenção! Para a rede de ensino que não optar por um dos modelos de escolha, será considerado o registro de escolha realizado por cada escola individualmente.

Prazo
O registro da escolha do PNLD 2021 - Projetos Integradores e Projeto de Vida será realizado no Sistema PDDE Interativo/SIMEC, no período de 1 a 15 de março. O sistema pode ser acessado no seguinte endereço eletrônico: <http://pddeinterativo.mec.gov.br/>.

Caso algum (a) gestor (a) das escolas municipais e estaduais ainda não tenha acesso ao Sistema PDDE Interativo, a Secretaria de Educação deverá providenciar a liberação.

Os gestores das escolas federais deverão encaminhar a solicitação de acesso acompanhada do termo de posse e de um documento de identificação digitalizados para livrodidatico@fnde.gov.br.

O acesso ao sistema é feito com o CPF do (a) gestor (a) de cada escola com uma senha pessoal e intransferível.

As orientações quanto aos procedimentos para a escolha do PNLD 2021 - Projetos Integradores e Projeto de Vida estão disponíveis no portal do FNDE, no seguinte endereço: <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/escolha-pnld-2021-projetos>

Escolha
A escolha será registrada no sistema PDDE Interativo/SIMEC no endereço eletrônico <http://pddeinterativo.mec.gov.br/> e esse registro somente poderá ser efetuado mediante CPF e senha do gestor (a) da escola.

Informações importantes sobre a escolha do PNLD 2021- Projetos Integradores e Projeto de Vida:
As escolas deverão registrar escolha de até 4 (quatro) projetos integradores e 1 (um) projeto de Vida.
As escolas com estudantes no ensino médio deverão registrar a escolha para os projetos a seguir:

	PROJETOS	OPÇÕES
	ENSINO MÉDIO – 1o AO 3o ANO	
PROJETOS	Linguagens e suas tecnologias	1a opção 2a opção
	Matemática e suas tecnologias	1a opção 2a opção
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1a opção 2a opção
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	1a opção 2a opção
	Projeto de Vida	1a opção 2a opção

Para cada projeto, deverão ser escolhidas duas opções, 1a e 2a, de editoras diferentes. Depois que a 1a opção for indicada, obrigatoriamente o gestor deverá indicar o projeto que deseja receber em 2a opção. Caso não seja possível ao FNDE a contratação da editora da 1a opção, serão distribuídos os projetos indicados da 2a opção. Por esse motivo, a escolha da 2a opção precisa ser tão cuidadosa quanto à da 1a. A escolha de um projeto de determinada editora não impede que sejam escolhidas editoras diferentes em outros projetos. Exemplo: A escola pode escolher o projeto de linguagens e suas tecnologias da editora “X” e um projeto de matemática e suas tecnologias da editora “Y”. Determinado projeto poderá atender um, dois ou os três anos do ensino médio. A decisão caberá a gestão da escola.

Caso a escola opte por não utilizar qualquer uma das opções ofertadas, é obrigatório o registro no sistema de que não deseja receber o material daquela (s) opção (ões). Sem esse registro, o SIMEC apontará que deve ser enviado um dos projetos disponíveis de cada opção para todo o alunado.

ATENÇÃO! A escola deverá registrar a escolha para todos os projetos em um mesmo momento. O sistema não prosseguirá se a escola deixar de indicar algum projeto, excetuando-se os casos de projetos que a escola não queira receber, conforme descrito no parágrafo anterior. Dessa forma, aumentamos a segurança do seu registro de escolha no sistema.

IMPORTANTE! A escola indicará se deseja receber determinado projeto para todos os anos/séries do ensino médio ou para anos/séries específicos. Dessa forma, caso a escola queira trabalhar com determinado projeto para algum ano do ensino médio deverá indicar essa opção no sistema.

A gravação do registro da escolha poderá ser alterada a qualquer momento durante o período da escolha. Prevalecerá sempre o último registro gravado. Para proteger o registro da sua escola, é necessário finalizá-lo. Ao FINALIZAR, o registro não poderá mais ser alterado, mesmo que ainda esteja vigente o período de registro para a escolha. Essa é mais uma forma de garantir a segurança do sistema de escolha. Certifique-se de que os projetos registrados estão de acordo com a ata da reunião de escolha, antes de finalizar. Após a finalização, o último registro prevalecerá.

As escolas deverão inserir a ata de reunião da escolha no sistema PDDE Interativo/SIMEC e, caso não o façam, precisam apresentar uma justificativa.

Os projetos são disponibilizados integralmente, mediante senha gerada pelo sistema PDDE Interativo/SIMEC ao gestor (a) da escola, para visualização pelos professores durante o período de registro da escolha.

Autonomia dos professores no processo de escolha

Compete às escolas e às redes de ensino garantir que o corpo docente da escola participe do processo de escolha democraticamente. Para registrar a participação dos professores na escolha e dar transparência ao processo, a decisão sobre a escolha das coleções deve ser documentada por meio da Ata de Escolha. Esse documento pode ser encontrado neste guia e também no portal do FNDE, em <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/escolha-pnld-2021-projetos>.

Transparência do processo de escolha

A ata de Escolha e o Comprovante de Escolha, disponíveis para impressão pelo sistema, devem ser afixados na escola, em local apropriado, público e de fácil acesso. Dessa forma, todos os membros da comunidade escolar poderão ter ciência da escolha. A ata de escolha deverá ser anexada no sistema de registro da escolha. Os referidos documentos devem ainda ser arquivados para eventuais consultas pelo FNDE ou pelos órgãos de controle.

Professor (a), confira se a escolha realizada democraticamente pela equipe docente e protocolada em ata (ou outro documento) corresponde aos projetos registradas no sistema, observando o Comprovante de Escolha. Os projetos encaminhados pelo FNDE à sua escola são definidos pelos dados gravados no sistema. Fique atento(a)! Caso o documento não seja disponibilizado, procure a direção da sua escola e solicite a divulgação.

Normas de Conduta

Para garantir a integridade do processo de escolha e a autonomia das escolas, foi publicada a Resolução no 15, de 26/07/18, que dispõe sobre as normas de conduta no âmbito da execução do PNLD.

De acordo com a resolução, são obrigações das escolas:

manter sigilo sobre os dados de acesso ao sistema de registro de escolha;

informar sobre a visita de representante que realizou a divulgação de material do PNLD no sistema PDDE Interativo/Simec;

divulgar, em local público, a Ata da Escolha, o Comprovante do Registro da Escolha e o Comprovante de Modelo de Escolha; dentre outras obrigações.

Por sua vez, é proibido às escolas:

aceitar, a qualquer tempo, vantagens, presentes ou brindes dos representantes em razão da escolha dos materiais do PNLD;

permitir o acesso de representantes nas dependências da escola durante o período de Registro da Escolha;

permitir acesso de representantes aos dispositivos em que é realizado o registro da escolha;

disponibilizar, a qualquer tempo, espaço público para a realização de eventos promovidos pelos representantes;

permitir, a qualquer tempo, a participação dos representantes em eventos promovidos pela escola; entre outras vedações.

É responsabilidade dos dirigentes escolares, professores e todos os envolvidos na execução do PNLD denunciar quaisquer violações às normas de conduta do PNLD pelo e-mail: ceac@fnde.gov.br.

De acordo com a referida Resolução, aos representantes das editoras participantes do Programa é vedado:

Acessar o sistema de registro da escolha;

Realizar orientação pedagógica ou divulgação de materiais, durante o período de registro da escolha;

Patrocinar, apoiar ou realizar eventos relativos ao PNLD para escolas e beneficiadas ou redes de ensino;

Oferecer vantagens, distribuir presentes ou brindes, ou induzir, pressionar ou assediar para que seus materiais sejam escolhidos.

A íntegra da Resolução no 15, de 26/07/18, e os demais instrumentos legais que regulam a execução do PNLD estão disponíveis para consulta em: <http://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/legislacao>.

Recebendo livros

As informações dos quantitativos de projetos e encomendas adquiridos para a sua escola estarão disponíveis no Sistema Distribuição. Esses dados deverão ser utilizados para a conferência das encomendas entregues pelos Correios. As quantidades adquiridas e destinadas à sua escola também poderão ser verificadas no portal do FNDE, em consulta ao Sistema de Distribuição de Livros: <https://www.fnde.gov.br/distribuicaosimadnet>.

Nesse sistema, a escola poderá acompanhar inclusive as datas de postagem e recebimento das encomendas a ela destinadas.

A entrega dos projetos será parcelada, mas fique atento (a)! Se não receber todos aqueles destinados à sua escola até agosto de 2021, peça que a Secretaria de Educação solicite informações ao FNDE ou aos Correios sobre o destino dos materiais.

Conservação e Devolução

Os projetos destinados ao ensino médio são reutilizáveis e serão cedidos aos alunos provisoriamente, devendo ser devolvidos às escolas ao final de cada ano.

A meta de devolução dos materiais do PNLD é de 90% de livros devolvidos por escola. Se a sua escola atingiu esse índice, isto é um sinal de boa gestão.

Remanejamento

Mesmo com a conservação e a devolução dos livros, devido à movimentação dos alunos dentro e entre redes de ensino, pode ocorrer sobra ou falta de exemplares em algumas escolas. Portanto, é necessário realizar o remanejamento de livros entre escolas.

Para possibilitar o remanejamento, escolas e redes beneficiadas têm a obrigação de informar a existência de materiais excedentes, ou que não estejam sendo utilizados, disponibilizando-os para as entidades onde ocorra falta de material.

O FNDE desenvolveu a ferramenta de remanejamento, via sistema PDDE interativo/SIMEC, com o intuito de facilitar as trocas dos livros didáticos entre as escolas participantes do PNLD. Dessa forma, a unidade de ensino que possui projetos em excesso deverá ofertá-los no sistema para que as escolas que tenham falta de projetos possam demandá-los. A ferramenta do remanejamento, no PDDE interativo/SIMEC, fica permanentemente aberta e disponível para as escolas realizarem as trocas dos livros didáticos durante todo o período letivo.

A obrigação de remanejar os materiais é das redes de ensino e escolas beneficiadas.

Reserva Técnica

No caso do remanejamento não ser suficiente para ajustar as quantidades de livros de cada escola, o FNDE disponibiliza reserva técnica de materiais, destinada ao atendimento das escolas novas, novas turmas e novos alunos que não tenham sido previamente computados no censo escolar.

A reserva técnica forma um estoque nacional, composto proporcionalmente pelos títulos escolhidos no país e dimensionado inicialmente para atender até 3% das matrículas projetadas para cada ano de atendimento.

Todas as redes de ensino e escolas federais participantes do PNLD devem fazer a gestão dos seus livros disponibilizados em reserva técnica, conforme orientações do FNDE. A previsão da Autarquia é que as escolas possam solicitar esse material a partir de agosto de 2021. A guarda e a distribuição dos projetos ficam a cargo dos Correios, como nos anos anteriores.

Atualmente, todas as solicitações de reserva técnica são realizadas no sistema PDDE interativo/SIMEC. Os pedidos de reserva técnica podem ser realizados pelas escolas e/ou pelas secretarias de educação. No caso dos pedidos realizados pelas escolas, obrigatoriamente, a rede de ensino deverá analisar a solicitação e validar o pedido, para que o FNDE possa atender a demanda. O sistema da reserva técnica fica aberto e disponível para utilização durante um período específico, estabelecido pelo FNDE.

É importante destacar que a gestão e o atendimento das necessidades de cada escola é responsabilidade

da rede de ensino correspondente ou da própria instituição federal. Os materiais da reserva técnica possuem caráter excepcional. Primeiramente deve ser realizado o remanejamento entre escolas, sendo observados os princípios da economicidade dos recursos públicos, da eficiência e da sustentabilidade social. Dessa forma, deve-se avaliar a pertinência e a viabilidade de atendimento com a reserva técnica disponibilizada a cada unidade gestora.

Desfazimento de livro

Após o término do ciclo de atendimento (4 anos no caso do PNLD 2021 – Projetos Integradores e Projeto de Vida), o material é doado e passa a integrar, definitivamente, o patrimônio da escola ou da rede de ensino. Conforme a regulamentação do Programa é facultada a essas entidades a opção de doação ao estudante ou de descarte do material. Devem ser observadas as diretrizes de desfazimento e a legislação vigente, priorizando a responsabilidade social e ambiental.

Caso a opção seja o desfazimento dos livros, deverá ser feito de forma transparente e amparada em legislação local vigente, se esta existir. A resolução no 15, de 26/07/18 estabelece que é obrigação das redes de ensino e das escolas zelar pelo adequado desfazimento dos livros cujo ciclo de atendimento foi encerrado.

Considerando os princípios de sustentabilidade ambiental e social, o FNDE recomenda que sejam desenvolvidas ações de reciclagem para reaproveitamento dos livros. É importante conhecer a legislação do PNLD e as definições locais da sua rede de ensino sobre o descarte desses materiais. Pode ser que exista uma política de desfazimento específica em sua região.

Compromissos da escola relativos à moralidade e isonomia no processo de escolha:

As escolas devem observar compromissos relativos à moralidade e à isonomia no processo de escolha. Deste modo, às escolas é vedado:

Permitir o acesso de representantes das editoras nas dependências da escola durante o período de Registro da Escolha.

Aceitar, a qualquer tempo, vantagens, presentes ou brindes dos representantes das editoras em razão da escolha dos materiais do PNLD;

Disponibilizar, a qualquer tempo, espaço público para a realização de eventos promovidos pelos representantes das editoras;

Permitir, a qualquer tempo, a participação dos representantes das editoras em eventos promovidos pela escola;

Solicitar reposição de materiais do PNLD diretamente aos representantes das editoras.

Além disso, as escolas têm a obrigação de:

Garantir a isonomia no processo de escolha;

Garantir a participação do professor na escolha do material adequado à realidade da escola e dos alunos;

Informar, em sistema disponibilizado pelo FNDE, sobre visitas de representantes das editoras para divulgação de material do PNLD na escola.

Compromissos da escola relativos ao registro da escolha no sistema:

Considerando que a direção de escola é responsável pela guarda e sigilo da senha de escolha, são obrigações da escola:

Manter sigilo sobre os dados de acesso ao sistema de registro de escolha dos materiais do PNLD;

Impedir acesso de representantes das editoras aos dispositivos de realização o registro da escolha;

Registrar a escolha do material didático nos sistemas disponibilizados pelo FNDE de acordo com a Ata de Escolha assinada pelos professores.

Compromissos relativos à transparência no processo de escolha:

Os compromissos relativos à transparência no processo de escolha visam assegurar que a escolha seja realizada democraticamente a partir de reflexão conjunta do corpo docente de cada escola.

Neste sentido, são obrigações das escolas:

A direção da escola deverá descrever o processo de escolha, bem como os projetos escolhidos, na Ata de Escolha, constante neste Guia.

Divulgar, em local público, a Ata da Escolha, o Comprovante do Registro da Escolha e o Comprovante de Modelo de Escolha adotado pela rede de ensino obtido no sistema PDDE Interativo/SIMEC.

Compromissos relativos à conservação e a devolução dos livros:

As escolas devem promover ações eficazes para garantir a conservação e a devolução dos projetos do PNLD 2021 (todos reutilizáveis), inclusive mediante campanhas de conscientização.

As escolas também devem realizar o controle contínuo da entrega e devolução dos materiais reutilizáveis, bem como apurar o percentual de livros devolvidos ao final de cada ano, até o término do correspondente ciclo de atendimento.

Todos esses compromissos apontam atitudes e ações que os colaboradores da escola precisam assumir para que o PNLD alcance o objetivo de contribuir para a promoção do desenvolvimento da pessoa e do exercício da cidadania, conforme disposto na Constituição Federal.

Código dos Projetos

CÓDIGO DOS PROJETOS - PROJETO DE VIDA

CÓDIGO	TÍTULO DO PROJETO	CÓDIGO VOLUME	EDITORA
0104P21509	PLANEJANDO A JORNADA: UM GUIA PARA SEU PROJETO DE VIDA	0104P21509130IL	FBF CULTURAL LTDA
0111P21509	PROJETO DE VIDA: HISTÓRIAS QUE INSPIRAM	0111P21509130IL	EDITORA DA PONTE SOLUCOES EM EDUCACAO - EIRELI
0055P21509	JOVEM PROTAGONISTA PROJETO DE VIDA	0055P21509130IL	EDICOES SM LTDA.
0058P21509	SER PROTAGONISTA PROJETO DE VIDA	0058P21509130IL	EDICOES SM LTDA.
0107P21509	PROJETO DE VIDA: VIVÊNCIAS E POSSIBILIDADES	0107P21509130IL	JOANINHA EDICOES LTDA
0106P21509	PROJETO DE VIDA: UM PROJETO VITAL	0106P21509130IL	HEDRA EDUCACAO LTDA
0112P21509	JUVENTUDE PLURAL: PROJETO DE VIDA: VOLUME ÚNICO	0112P21509130IL	DSOP EDUCACAO FINANCEIRA LTDA
0110P21509	EU POSSO	0110P21509130IL	MICHELLE CANDIDO DA SILVA
0115P21509	MEU PROJETO DE VIDA: UMA AVENTURA ENTRE SONHOS E DESAFIOS	0115P21509130IL	TULIPA EDITORA EIRELI
0002P21509	#VIVENCIAS - PROJETO DE VIDA	0002P21509130IL	EDITORA SCIPIONE S.A.
0039P21509	TECER O FUTURO - VOCE, OS OUTROS, O MUNDO AO REDOR - PROJETO DE VIDA	0039P21509130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.
0044P21509	CAMINHAR E CONSTRUIR - PROJETO DE VIDA	0044P21509130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.
0012P21509	SER EM FOCO	0012P21509130IL	EDITORA DO BRASIL SA
0117P21509	PROJETO DE VIDA : MEU PLANO EM AÇÃO	0117P21509130IL	KIT'S EDITORA COMERCIO E INDUSTRIA LTDA
0097P21509	#MEUFUTURO	0097P21509130IL	EDITORA FTD S A
0099P21509	PENSAR, SENTIR E AGIR	0099P21509130IL	EDITORA FTD S A
0064P21509	(DES)ENVOLVER E (TRANS)FORMAR - PROJETO DE VIDA	0064P21509130IL	EDITORA ATICA S.A.
0065P21509	PROJETO DE VIDA: CONSTRUINDO O FUTURO	0065P21509130IL	EDITORA ATICA S.A.
0013P21509	EDUCAÇÃO PARA A VIDA	0013P21509130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0017P21509	EXPEDIÇÃO FUTURO	0017P21509130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0018P21509	GPS - GUIA DE PROTAGONISMO NO SÉCULO XXI	0018P21509130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0019P21509	SE LIGA NA VIDA	0019P21509130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0020P21509	VALOR DE UMA VOZ	0020P21509130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0021P21509	VOCÊ NO MUNDO	0021P21509130IL	EDITORA MODERNA LTDA

CÓDIGO DOS PROJETOS - PROJETOS INTEGRADORES DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

CÓDIGO	TÍTULO DO PROJETO	CÓDIGO VOLUME	EDITORA
0048P21507	JOVEM PROTAGONISTA PROJETOS INTEGRADORES CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0048P21507130IL	EDICOES SM LTDA.
0051P21507	SER PROTAGONISTA PROJETOS INTEGRADORES CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0051P21507130IL	EDICOES SM LTDA.
0043P21507	PROJETOS INTEGRADORES: INTEGRANDO SABERES - CIENCIAS DA NATUREZA	0043P21507130IL	UNIVERSO DOS LIVROS EDITORA LTDA

CÓDIGO	TÍTULO DO PROJETO	CÓDIGO VOLUME	EDITORA
0037P21507	#NOVO ENSINO MEDIO - PROJETOS INTEGRADORES - CIENCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0037P21507130IL	EDITORA SCIPIONE S.A.
0057P21507	VAMOS JUNTOS, PROFE! - PROJETOS INTEGRADORES - CIENCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0057P21507130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.
0008P21507	CONHECER E TRANSFORMAR: PROJETOS INTEGRADORES	0008P21507130IL	EDITORA DO BRASIL SA
0082P21507	INTEGRAÇÃO E PROTAGONISMO	0082P21507130IL	EDITORA DO BRASIL SA
0062P21507	INTEGRALIS - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS - PROJETOS INTEGRADORES	0062P21507130IL	IBEP - INSTITUTO BRASILEIRO DE EDICOES PEDAGOGICAS LTDA
0086P21507	+AÇÃO - NA ESCOLA E NA COMUNIDADE - PROJETOS INTEGRADORES - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0086P21507130IL	EDITORA FTD S A
0070P21507	DE OLHO NO FUTURO - PROJETOS INTEGRADORES - CIENCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0070P21507130IL	EDITORA ATICA S.A.
0025P21507	MODERNA EM PROJETOS: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0025P21507130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0031P21507	PRÁTICAS NA ESCOLA - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0031P21507130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0033P21507	IDENTIDADE EM AÇÃO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	0033P21507130IL	EDITORA MODERNA LTDA
CÓDIGO DOS PROJETOS - PROJETOS INTEGRADORES DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
CÓDIGO	TÍTULO DO PROJETO	CÓDIGO VOLUME	EDITORA
0095P21508	PALAVRAS PARA INTEGRAR: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0095P21508130IL	PALAVRAS PROJETOS EDITORIAIS LTDA
0052P21508	JOVEM PROTAGONISTA PROJETOS INTEGRADORES CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0052P21508130IL	EDICOES SM LTDA.
0053P21508	SER PROTAGONISTA PROJETOS INTEGRADORES CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0053P21508130IL	EDICOES SM LTDA.
0074P21508	PESQUISAR, DISCUTIR & APRENDER - PROJETOS INTEGRADORES - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0074P21508130IL	EDITORA AJS LTDA.
0122P21508	CIÊNCIAS HUMANAS EM PROJETOS	0122P21508130IL	FENIX LIVRARIA E DISTRIBUIDORA DE LIVROS - EIRELI DANIELLA ALMEIDA BARROSO 25879106845
0061P21508	INTEGRAMUNDO: EXPERIMENTAR, REFLETIR E COMUNICAR	0061P21508130IL	TULIPA EDITORA EIRELI
0114P21508	INTEGRAMUNDO: PROJETOS INTEGRADORES CIÊNCIAS HUMANAS	0114P21508130IL	EDITORA SCIPIONE S.A.
0014P21508	#NOVO ENSINO MEDIO - PROJETOS INTEGRADORES - CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0014P21508130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.
0045P21508	CAMINHAR E CONSTRUIR - PROJETOS INTEGRADORES - CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0045P21508130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.

CÓDIGO	TÍTULO DO PROJETO	CÓDIGO VOLUME	EDITORA
0047P21508	VAMOS JUNTOS, PROFE! - PROJETOS INTEGRADORES - CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0047P21508130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.
0011P21508	CONHECER E TRANSFORMAR: PROJETOS INTEGRADORES	0011P21508130IL	EDITORA DO BRASIL SA
0084P21508	INTEGRAÇÃO E PROTAGONISMO	0084P21508130IL	EDITORA DO BRASIL SA
0089P21508	+AÇÃO - NA ESCOLA E NA COMUNIDADE - PROJETOS INTEGRADORES - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0089P21508130IL	EDITORA FTD S A
0094P21508	VER O MUNDO - PROJETOS INTEGRADORES - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0094P21508130IL	EDITORA FTD S A
0066P21508	DE OLHO NO FUTURO - PROJETOS INTEGRADORES - CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0066P21508130IL	EDITORA ATICA S.A.
0067P21508	DA ESCOLA PARA O MUNDO - PROJETOS INTEGRADORES - CIENCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0067P21508130IL	EDITORA ATICA S.A.
0016P21508	IDENTIDADE EM AÇÃO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0016P21508130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0026P21508	MODERNA EM PROJETOS: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0026P21508130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0028P21508	PRÁTICAS NA ESCOLA - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	0028P21508130IL	EDITORA MODERNA LTDA
CÓDIGO DOS PROJETOS - PROJETOS INTEGRADORES DA ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS			
CÓDIGO	TÍTULO DO PROJETO	CÓDIGO VOLUME	EDITORA
0109P21505	VOCÊ NO MUNDO: PROJETOS INTEGRADORES: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0109P21505130IL	MVC EDITORA LTDA
0075P21505	PALAVRAS PARA INTEGRAR: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0075P21505130IL	PALAVRAS PROJETOS EDITORIAIS LTDA
0040P21505	JOVEM PROTAGONISTA PROJETOS INTEGRADORES LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0040P21505130IL	EDICOES SM LTDA.
0059P21505	SER PROTAGONISTA PROJETOS INTEGRADORES LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0059P21505130IL	EDICOES SM LTDA.
0034P21505	AÇÕES EM LINGUAGENS PROJETOS INTEGRADORES - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0034P21505130IL	RICHMOND EDUCACAO LTDA.
0119P21505	LINGUAGENS EM PROJETOS INTEGRADORES	0119P21505130IL	FENIX LIVRARIA E DISTRIBUIDORA DE LIVROS - EIRELI
0113P21505	INTEGRAMUNDO: PROJETOS INTEGRADORES LINGUAGENS	0113P21505130IL	TULIPA EDITORA EIRELI
0035P21505	#NOVO ENSINO MEDIO - PROJETOS INTEGRADORES - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0035P21505130IL	EDITORA SCIPIONE S.A.
0046P21505	CAMINHAR E CONSTRUIR - PROJETOS INTEGRADORES - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0046P21505130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.
0054P21505	VAMOS JUNTOS, PROFE! - PROJETOS INTEGRADORES - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0054P21505130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.
0010P21505	CONHECER E TRANSFORMAR: PROJETOS INTEGRADORES	0010P21505130IL	EDITORA DO BRASIL SA

CÓDIGO	TÍTULO DO PROJETO	CÓDIGO VOLUME	EDITORA
0049P21505	+ AÇÃO NA ESCOLA E NA COMUNIDADE - PROJETOS INTEGRADORES - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0049P21505130IL	EDITORA FTD S A
0090P21505	VER O MUNDO - PROJETOS INTEGRADORES - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0090P21505130IL	EDITORA FTD S A
0068P21505	DA ESCOLA PARA O MUNDO - PROJETOS INTEGRADORES - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0068P21505130IL	EDITORA ATICA S.A.
0022P21505	IDENTIDADE EM AÇÃO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0022P21505130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0024P21505	INTEGRANDO CONHECIMENTOS - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0024P21505130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0027P21505	MODERNA EM PROJETOS: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0027P21505130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0029P21505	PRÁTICAS NA ESCOLA - LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	0029P21505130IL	EDITORA MODERNA LTDA
CÓDIGO DOS PROJETOS - PROJETOS INTEGRADORES DA ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS			
CÓDIGO	TÍTULO DO PROJETO	CÓDIGO VOLUME	EDITORA
0105P21506	VOCÊ NO MUNDO: PROJETOS INTEGRADORES: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0105P21506130IL	MVC EDITORA LTDA
0041P21506	SER PROTAGONISTA PROJETOS INTEGRADORES MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0041P21506130IL	EDICOES SM LTDA.
0120P21506	MATEMÁTICA EM PROJETOS INTEGRADORES	0120P21506130IL	FENIX LIVRARIA E DISTRIBUIDORA DE LIVROS - EIRELI
0036P21506	#NOVO ENSINO MEDIO - PROJETOS INTEGRADORES - MATEMATICA E SUAS TECNOLOGIAS	0036P21506130IL	EDITORA SCIPIONE S.A.
0056P21506	VAMOS JUNTOS, PROFE! - PROJETOS INTEGRADORES - MATEMATICA E SUAS TECNOLOGIAS	0056P21506130IL	SARAIVA EDUCACAO S.A.
0009P21506	CONHECER E TRANSFORMAR: PROJETOS INTEGRADORES	0009P21506130IL	EDITORA DO BRASIL SA
0083P21506	INTEGRAÇÃO E PROTAGONISMO	0083P21506130IL	EDITORA DO BRASIL SA
0118P21506	PROJETOS INTEGRADORES : TEMPO JOVEM	0118P21506130IL	KIT'S EDITORA COMERCIO E INDUSTRIA LTDA
0085P21506	+AÇÃO - NA ESCOLA E NA COMUNIDADE - PROJETOS INTEGRADORES - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0085P21506130IL	EDITORA FTD S A
0093P21506	VER O MUNDO - PROJETOS INTEGRADORES - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0093P21506130IL	EDITORA FTD S A
0069P21506	DA ESCOLA PARA O MUNDO - PROJETOS INTEGRADORES - MATEMATICA E SUAS TECNOLOGIAS	0069P21506130IL	EDITORA ATICA S.A.
0023P21506	IDENTIDADE EM AÇÃO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0023P21506130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0030P21506	PRÁTICAS NA ESCOLA - MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0030P21506130IL	EDITORA MODERNA LTDA
0032P21506	MODERNA EM PROJETOS: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	0032P21506130IL	EDITORA MODERNA LTDA

